

## 2014 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 大牟田市立吉野小学校 ] 担当教諭名 [ 廣松 隆広 ] ( 6年2組 29名 )

交流相手国 [ メキシコ ]

海外学校名 [ Francis Bacon School ] 担当教諭名 [ Amanda Lorena ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	平和への願いを広げよう	20
	図工	平和への願いを絵にしよう	8

### ■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Love, Peace, Friendship
絵に込めたメッセージ	国も文化も違う私たちだけけれど、手を取り合ってわかり合い、平和な世界にしていきたいという思いを込めました。



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通して外国の文化に興味を持たせることができた。</li> <li>・外国の方とのコミュニケーションに対する意欲を高めることができた。</li> <li>・一つの目的に向かって協力する態度をそだてることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事等との兼ね合いから、なかなか時間がとれなかった。</li> <li>・相手校の先生との連絡がうまくいかないことがあった。</li> </ul>

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
メキシコの文化や特徴についての理解が深まった。もっとたくさんの国の友達と交流したいという子どもがふえた。	相手国の文化についての理解が深まった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9月	平和学習の一環として、世界の友達と平和のメッセージを送り合う活動に取り組むことを知る	「なぜ国際交流をするのか」話は少し難しそうであった。	総合
テーマ学習	10月	地域の文化や日本の文化について調べ、デザインのアイデアを出し合う。相手校の子ども達へ、自己紹介カードを作り、フォーラムで紹介	相手の文化と自分の文化の違うところと同じところを見つけて共感していた。楽しそうに自分の好きな物をカードに記入し、絵なども使って英語で書いていた。	総合
構図決定	11月	メールとフォーラムを活用してデザインについて意見交流	最初の話し合いでは1人1人思いがあり、自分の考えを優先して書きたがっていたが、メキシコの友達の意見を聞いて大切に、自分達の意見をうまく変更していくようになった。	総合
壁画制作	12月	グループごとに分かれて絵を制作	熱心に書いていた。他のグループの担当場所にも積極的に意見を伝え、関わろうとしていた。	図工
鑑賞・振り返り	3月	共同制作した絵の鑑賞	自分たちの成し遂げた壁画の大きさにみとれていた。相手からのメッセージにも感激していた	図工

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	自分たちのことを伝えるために日本の文化や大牟田の文化について興味を持って調べ、デザインを考えていた。
異文化の理解	A	4	学習発表会では、自分たちが交流しているメキシコとはこんな国だということを詳しく調べ発表することができた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	自分が好きなものやことを自己紹介カードにまとめ、フォーラムで発信することができた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	C	3	インターネットを使ってメキシコの文化や日本の文化について調べることができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	4	相手の意見を大切に話したり、計画を立てたりすることが少しずつできるようになってきた。
協働する力 (役割分担・協力)	B	5	友達と協力して壁画を作ることができた。
学習を追究する意欲	A	4	もっといいものを作り上げるために、じっくり話し合い、みんなが納得するデザインを考えることができた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	3	自分たちの思いを伝えるために構図や表現を工夫することができた。
作品を鑑賞する力	C	3	相手が壁画に込めた思いを推し量りながら感想を出し合うことができた。