

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[兵庫県立芦屋国際中等教育学校] 担当教諭名[吉木麻耶・杉本嘉良] (3年B組 40名)

交流相手国[フランス]

海外学校名[Lycée des Métiers Charles STOESEL] 担当教諭名[Alix Remy, Sylvie Gabriel]

■実施教科・時間数について教えてください。

アートマイルに関連した 実施教科・時間数	教 科	単 元 名	時間数
	学 活	国際理解	8
	総合的な学習の時間	国際理解	12

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	ライト(灯り)
絵に込めたメッセージ	日本とフランスの典型的なライトを描き、共通点と相違点を見極め、多文化共生を深めていこうという願い。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
・まず初めの取り組みが、自分たち、学校、日本文化のことについてたくさん調べ英語にする作業を行うことだったので、その部分は教員の期待以上に調べ理解を深めることができた。 ・生徒それぞれが自分の得意なことを率先して行うことができた。	・日本側が一生懸命になっている時と、フランス側が一生懸命になっている時がずれて、うまくレスポンスができないと、互いに協同作業の意欲がなくなる感じがした。タイミングの大切さを感じた。 ・絵を描いたり、色を塗る作業を全員で取り組まなかったことに後悔した。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
・フランスについて結構知っていたと思ったが、知らないことが多く、改めてフランスについて知ることができてよかった。 ・色々な子とビデオ会話で話せて面白かった。	・取り組む前に理解していたフランスとは異なり、学校の規模や、生徒数など日本との違いは初めから感じたが、相手校の生徒の作る、自己紹介や文化紹介などを見て、人に伝える能力や、表現する能力にたけていると感じた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9月	・取りまとめ役を決め、どんなことを伝えたいかなどを決定。 ・自己紹介 ・日本の文化について調べ学習	・フランスの生徒たちという、思っていた以上に遠い国の生徒たちとの交流に期待を持ちながら、大変真剣に文化紹介の調べ学習を行なった。	学活1 総合2
テーマ学習	10月	・日本文化をフォーラムにアップ ・テレビ会議 ・ライト(灯り)という難しいテーマについて考え、日本の灯りについて、調べる。	・文化についての調べはしっかりやったという充実感があつた。 ・テレビ会議で相手の顔を見て話せたことで相手をより身近に感じる事ができた。	学活2 総合3
構図決定	11月	・構図について話し合い ・下絵を考え、話し合い ・フォーラムで相手校に打診	・構図、下絵を描くうえで、絵のメッセージ性があるかすごく悩んだ。 ・相手校とのやり取りがスムーズにいかなかった。	学活2 総合3
壁画制作	11月 12月	・下絵をかく ・色付け作業 ・日本のおもちゃとその使い方を含めたメッセージを送る。	・思った以上に下絵も色付けも時間がかかり、完成に時間がかかった。 ・カードとプレゼントを受け取り、喜んだ。こちらからのものが遅れて後悔した。	学活2 総合4 放課後
鑑賞・振り返り	3月	・完成した絵の披露 ・アートマイル活動を振り返り、自分ができたことやできてなかったことなどを各自考える時間を持った。	・完成した絵を、3 年最後の修了式に見て、予想以上にいい出来栄えだったと感じていた。	学活1 放課後

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことを ABC で記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	5	班ごとだったが、各自じっくり調べ、文章にしていた。
異文化の理解	B	4	相手校の説明を真剣に読む姿が見られた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	3	紹介する際に、わかりやすい絵や写真を入れながら多くの英語を使用した。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	4	ネットや文献を調べ、発信もわかりやすくすることを心掛けていた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	3	存分に楽しめたビデオ会議だったが、1 回しか行わなかった。
協働する力 (役割分担・協力)	A	3	分担しすぎたため、簡単な役割と大変な役割とがあることに後になってわかってきた。
学習を追究する意欲	B	3	追及するところまではいかなかったように感じる。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	4	絵の得意な人が分担したこともあったが、過去から続くもの、現在あるものを描くことでテーマを描くことができた。
作品を鑑賞する力	B	3	相手校と一緒に鑑賞することができなかった。