

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[観音寺市立観音寺小学校] 担当教諭名[古子 貴将] (6年2組 32名)

交流相手国[サウジアラビア]

海外学校名[Al Hussan International School] 担当教諭名[Saira Muhammad, Shadia Khalil]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	アートマイル国際交流	6
	外国語活動	できることを紹介しよう	4
	図画工作	自己紹介カードを作ろう 絵をぬろう	12

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	絆 ～日本とサウジアラビア～
絵に込めたメッセージ	日本と観音寺の魅力を生かしてサウジアラビアの子どもたちへ伝え、絆を深めていきたい。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 改めて自分たちの住む地域の特色や良さを見つめ直すことができた。 また、外国語活動に目的ができ、相手を具体的にイメージしながら様々な活動ができた。 	宗教上の理由により、スカイプでの交流学习の際、男子児童は交流校の児童とやりとりすることができなかったのが残念だった。(しかしながら、交流校の配慮により、向こうの教員と交流することはできた。)

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
アートマイルに取り組むことによって、異国に対する興味や関心が深まった。また、自国の文化や伝統に誇りを感じることができるようになった。	とても友好的な態度で、交流の中でも気さくに話してくれたので、驚きました。子どもたちも予想以上に前向きに取り組む、楽しんで活動できていたので、プロジェクトに参加してよかったと思いました。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	10月 11月	・スカイプで自己紹介や自分の学校の紹介をお互いにし合う。	・ALTの先生に発音を聞くなどして、何度も練習に取り組み、自分の特技や学校の特色などの紹介をすることができた。	総合1 外国語活動 4
テーマ学習	9月 ～ 11月	・お互いの文化、学校生活、歴史について調べ学習をすすめた。	・自分の住む地域に伝えたいものがたくさんあることを再認識できた。 ・相手国の文化を調べていくうちに、サウジアラビアについての関心が深まった。	総合3
構図決定	11月	・壁画に採り入れたい具体物を児童から聞き取り、それを基に構図を決めた。	・交流校の子どもたちに伝えたいものを、一人一人が考えて案を出し合った。 ・下絵を考えてきた児童も数人いた。	総合1 図画工作1
壁画制作	12月	・全体の指揮など、それぞれ担当を決め、全員が彩色にかかわった。	・下絵や色作りなどを工夫し、彩色の際は全員が協力しながら丁寧に仕上げる事ができた。	図画工作 11
鑑賞・振り返り	3月	・壁画を教室全面に飾り、描かれているものが何かを考えた。 ・校内の目立つ所に掲示し、全校生が鑑賞できるようにした。	・壁画に描かれた事物について、疑問や感想などを積極的に話し合った。	総合1

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	交流校に伝えるために、自分達の住む地域の特色について見詰め直し、よさを再発見した。
異文化の理解	A	4	インターネットや本で相手国の文化や風習を調べることで、今までなじみのなかったサウジアラビアについて知ることができた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	3	テレビ会議では、緊張してうまく話せない児童もいたが、コミュニケーションをとろうという意欲は高かった。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	4	テレビ会議での通信によって、自文化を発信することができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	4	交流校の自己紹介カードを互いに見せ合い、相手意識を持つことができた。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	壁画を作成する時には、児童が主体的に役割を分担し、協力して作業を進めることができた。
学習を追究する意欲	A	4	相手国の文化について家で自主的に調べてきたり、テレビ会議で質問をしたりするなどして、学ぼうという意欲は高かった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	4	色使いや絵の構図など、自分達で案を出しながら一つの絵にまとめていった。
作品を鑑賞する力	A	5	壁画を見て疑問点を出し合ったり、盛んに感想を話し合ったりしていた。