

## 2014 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 金沢市立花園小学校 ] 担当教諭名 [ 中口 健太郎 ] ( 6年1組 17名 )

交流相手国 [ 台湾 ]

海外学校名 [ Jia-Nan Elementary School ] 担当教諭名 [ 謝 旭明 ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	八田與一さんの学習と台湾との交流	30

### ■作品について教えてください。

題 (テーマ)	八田與一さんが築いた台湾と日本の過去と未来
絵に込めたメッセージ	台湾との共通の偉人「八田與一」をメインにし、台湾と日本の伝統文化、台湾と日本の未来の発展に関係する有名な建物などを描きました。八田與一さんを通じて、お互いの国が発展していく願いを込めました。



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・フォーラムを使ってグループごとに英語でやり取りができた。それにより児童は交流をしている実感を持つことができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵の制作とやり取りに時間がかかってしまい、発送が遅れたこと。</li> </ul>

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> <li>・台湾をより身近に感じることができ、地元の偉人である八田與一への感謝の気持ちも高まった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の必要性をより強く感じた。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9月	・フォーラムを通してグループごとに自己紹介 ・youtube を使って自己紹介ビデオの作成	・自分の事を英語で自己紹介するため、緊張しながらも楽しそうにしています。	総合
テーマ学習	9月	・八田與一さんについて調べる ・金沢市の伝統文化や有名なものについて調べる	・金沢の伝統文化や新幹線開通、有名な観光地など、インターネットを元に意欲的に調べていました。	総合
構図決定	10月	・フォーラムを使って英語で構図のやり取り	・英語の使用に戸惑いましたが、英訳サイトを使ったり、今まで学んだ英語を使ったりして、自分の思いを伝え、反応が返ってきたことに喜んでいました。	総合
壁画制作	11月	・3チームに分かれて絵を描いていく	・時間がうまく取れず、絵を描く間隔があいたため、途中で意欲が下がる時もありましたが、励ましながら最後までかけました。発送が遅れたのが申し訳なかったです。	総合
鑑賞・振り返り	2月	・絵に描かれたものを読み取る メッセージカードを読む	・届いた箱を開ける時はみんなワクワクして開けていたのが印象的でした。絵を熱心に見つめて、達成感を感じていました。	総合

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	3	金沢の有名なものはこれまでも学んできたため、発信する内容の新鮮さは、児童は感じにくい
異文化の理解	A	4	台湾は野球が有名であることや、スカイツリーに似た高い建物(台北101)があることが分かり、よかったです。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	5	英語を直に使ってビデオレターを作れたり、メールを送れたりしたのがよかったです。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	5	必要な英語を調べるために、自分たちで英訳サイトを探して英訳し、それをメモしながらメールができたため
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	5	メッセージカードを書き、相手からも届いたため、チームごとの喜びがありました。
協働する力 (役割分担・協力)	A	3	チームごとに分けて絵を描きましたが、チームによって意欲の差がありました。絵が得意でないチームはとまどっていました。
学習を追究する意欲	B	3	台湾について知りたいという気持ちはそれなりに見られました。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	3	絵に自信のある児童は積極的でしたが、そうでない子は失敗を恐れて手助けが必要でした。
作品を鑑賞する力	B	2	絵を鑑賞するというよりも、内容に何が書かれているかを読み取るだけでした。