

## 2014 IIME REPORT

Country [ ニカラグア ]  
 School [ Escuela El Progreso ] Teacher [ 夏目泰子、マリア ] grade (6) student number (41)  
 JP School [ 金沢市立四十万小学校 ] Teacher [ 横山 鼓子 ]

### # Subjects, Activities and Times of the lessons

Subject	Conception of the lesson	Times
フォーラム	連絡を取り合う 自己紹介など	10
新聞	質問などをしあう。進行状況のお知らせ	15
絵	絵を描く	12

### # Theme and Message of the mural

Theme	ニカラグア(マタガルパ)と金沢を紹介しよう。～円の中で～
Message	ニカラグアを日本の友達にしようかいしよう。 ダンス、食べ物、教会、山



### # Effects and the Problems

Effects your students have gained	Points for further improvement
ニカラグアのことをしることができた。	ニカラグアの学校が 2 月から始まるので、絵に取り組む時間が少なかった。

### # How has your impression toward your partner country and/or the world changed?

Change in student's impression	Change in teacher's impression
日本の子どもに質問できる機会があり、興味をもっていることがよくわかった。	相手校のことやその地域をしりたくなった。

### # Flow of the Activity

Content	Month	What you did	Your students attitude/reflection	Subject
Introduction	9	自己紹介カードの作成	カードを一生懸命作った	スペイン語
Research	10	日本のことを調べる	インターネットや新聞から日本を知っていく	スペイン語。日本語
Composition	11. 12	どんな絵を描きたいか考える。	個人で絵を描いて、何を紹介するか決めた。	スペイン語
Painting	2	色をぬる	3人組のグループを作って、色を塗り始める	スペイン語
Appreciation Reflection	3	完成した絵を見て、感想を言う	それぞれ、絵の感想を持つことが出来た。	スペイン語

### # Aim of the Lessons and Result

Aim: Rank A to C in order you put emphasis on (A: very much/ B: much / C: not so much)

Result: Rank 5 to 1 (5: very effective / 4: effective / 3: so- so / 2: not so effective / 1: not effective at all)

Expected Effect	Aim	Result	How your students have reached it
Understanding our own cultures	A	5	インターネットや家族から聞いて調べるなどがんばっていた。
Understanding the other's cultures	A	5	日本から送られてくる新聞を読むことを楽しみにしていた。
Communication ability in the class/with partners	B	3	手紙を通して、交流できた。
IT skills	C	3	インターネットは、学校にあるが、全員が使える環境ではなかった。家で個人学習になった。
Creating friendship in the class/with partners	A	5	手紙の交換があったので、友達という感覚が持てたと思う。
Collaboration in the class/with partners	A	5	1つの絵をみんなで完成させる目的があったので、協力してできた。
Attitude in learning	A	5	アートマイルの時間を楽しみにしていた。
Expression ability	A	4	絵を通して、高まった。
Appreciation ability	A	5	すてきな機会がもらえ、日本に対して興味をもつことができた。クラス内だけでなく、全校生徒にも紹介した。