

## 2015アートマイル国交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

国名[ ジャマイカ ]

学校名[ Servite Primary School ] 担当教諭名[ 佐藤 司麻 ] ( Interest Club 22名 )

日本学校名[ 北九州市立泉台小学校 ] 担当教諭名[ 長畑 育子 ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	放課後時間	Interest Club	25

### ■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Proud of our town and country
絵に込めたメッセージ	ジャマイカの有名人、食べ物、歌手、スポーツ、有名な場所など、ジャマイカの誇り、自慢をたくさん詰め込みました。日本の学校のみなさんにジャマイカを知ってもらおうというみんなの思いで、ジャマイカの象徴的なものを書きました。
	

### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
今までは、日本人や日本のことを知らなかった子供たちでしたが絵が完成する頃には、日本の挨拶や四季、箸を使う文化など交流や絵を通してそれぞれ日本について学んだことがたくさんある様子でした。また自分の国の文化についても勉強し相手に伝えようとする力がついたと思います。	時間が限られていたため、振り返りが少し中途半端になってしまいました。本来であれば絵が完成してから送付までに完成した絵と一緒にもう少し振り返りの時間を取れば尚、良かったと思っています。

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
日本について興味を持つ子供たちが増えたと思います。絵や活動を通じてたくさんのことを学び日本にいつか行ってみたい！と言う子が多かったです。また、海外との交流が初めての子供たちは、他の言語にとっても興味を持っている様子でした。	学校の先生も、日本や日本のことをあまりよく知らなかったため、絵や交流に不安も抱えていましたが、交流を通じて学んでいる様子でした。団扇や割りばし、子供たちよりも先生の方が喜び、楽しそうにし、生徒に説明している様子が印象的でした。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9～10月	自己紹介カード作成 プレゼント用しおり作成	これから始まる日本の学校との交流にわくわく。 相手校から届いた手作り団扇やおりがみに感動。自己紹介カードでは日本語で書きたいという子が続出。	放課後
テーマ学習	11月	Jamaica についてグループ学習 (有名人、スポーツ、有名な場所、食べ物) グループ学習の成果をまとめて日本に送付	以外に知らなかったジャマイカのことを調べ学習しながら勉強している様子。相手に分かりやすいように自分たちの国を紹介できるように考える。	放課後
構図決定	12月	グループ学習した内容をもとに構図決め	絵をかきたくてたまらない様子。グループごとにいろいろなアイデアを出しながら考える。	放課後
壁画制作	2月	下書き、色塗り開始	日本の絵が届き、見た生徒たちはこんなに上手にかけないと尻込み。絵が得意な子が率先して下書き。色塗りは楽しんでいた。絵を描きながら日本の絵にいろいろな発見がある様子。	放課後
鑑賞・振り返り	2月	絵画完成、振り返り	こんな大きな絵をみたことないと感動。楽しかった、またやりたい！という子が多かった。	放課後

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に意識しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	5	自国について相手に紹介するというのが自国について見直す、深く知るとてもいい経験になったと思う。
異文化の理解	A	4	最初は中国人とからかっていた子供たちが日本について学習すると日本に行きたい！ジャマイカと日本は友達と言っていた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	相手に伝えようと努力が見られた。日本の生徒が英語を読めないからと日本語を教えると相手を思いやる気持ちもうかがえた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	3	情報収集の宿題をだしてもやってくる子は少なかった。自分だけの学習が苦手ようだった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	5	相手校の生徒に対して、友達という意識になっている姿をみて、とても感動した。ジャマイカの子供たちの人懐こさを感じた。
協働する力 (役割分担・協力)	A	3	絵の得意な子の意見ばかりが強くなってしまい苦手な子との協力や分担ができていないように感じた。
学習を追究する意欲	B	3	その場では、いろいろなことを感じていたようだが、次の機会には忘れていたり、投げ捨てている子が多かった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	5	絵について、子供たちの発想力、ジャマイカのあれもこれも伝えたいというのをしっかり絵で表現してくれていた。
作品を鑑賞する力	B	3	こちらの都合でこの時間が少なかったが、活動しながらも日本の生徒の絵にいろいろな発見をしている様子だった。