

2015 IIME REPORT

Country [Tanzania]
 School [Kilakala Primary School] Teacher [Mr.mmany naoki tani] grade (fome5,6) Students (70)
 Partner [(JP) Yomogi Primary School] Teacher [Mr.nakamura akira]

Subjects, Activities and Times of the lessons

Subject	Conception of the lesson	Hours
Stadi za kazi	仕事をするために必要なスキルを身に着けるためにする科目です。 絵を描いたりする単元があるのでこのコマを 10 コマ弱お借りして学習をしました。	15
After school	相手校との共同学習(スカイプ会議等)は授業のコマ外の時間を利用しました。	20

Theme and Message of the mural

Theme	Maji ni uhai (水は生命)
Message	水をテーマに季節の移り変わりと水の関係を表現しました。また、絵の中にはたくさんの生き物や動物を描いて水を必要として生きている生き物はたくさんいると言うメッセージも込められている。



Effects and the Problems

Effects your students have gained	Points for further improvement
<ul style="list-style-type: none"> ・日本の子ども達とお話することで海外に興味を持つことができた。 ・国の良いところを伝えるために自分たちの国の理解が深まった 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間通りに行動すること

How has your impression toward your partner country and/or the world changed?

Change in student' s impression	Change in teacher' s impression
日本の子ども達に教えてもらった挨拶を覚えて日本語で挨拶をしてくれるようになった。意欲なある子はラジオやテレビでたまたま聞いた日本語の意味を聞いてくる子もいる。日本との交流は生徒たちにとって良い影響を与えている。	アートマイルの学習が終わり同僚から「私たちの国ではこうやってやるけども日本ではどうなの？」や「日本語でこれはなんていうの？」と自分の国と日本の違いを指摘してくる質問が多くなった。

Flow of the Activity

Content	Month	What you did	Your students attitude/reflection	Subject
Introduction	8月 9月	・学校紹介ビデオレター ・第一回スカイプ会議	5年生と6年生が中心になって学校の歴史やそれぞれが得意なことを発表し日本の子ども達に見てもらいました。	休み時間
Research	9月 ～ 11月	・日本から送られてきた写真や資料の確認 ・第二回スカイプ会議	日本から送っていただいた写真を見ながらどんな国か学習する。その中からでた質問をスカイプ会議で質問しました。	Sutadi za kazi
Composition	12月	・壁画作成とほぼ同時並行	実際に壁画がないとイメージがわからなかったみたいで何を描くかだけ決めて配置は壁画が到着してから決めました。	放課後
Painting	1月 2月	・みんなに選ばれた代表が色塗りをする	放課後に代表者が集まって色塗りをしました。代表者は5年生と6年生の中から絵がうまい子を先生と生徒で決めました。	Sutadi za kazi
Appreciation Reflection	2月	・朝礼で絵の発表 ・お礼のメッセージ(担当教員がフォーラムにて)	高学年の子ども達が主となって活動を行っていたので完成した絵を低学年の子ども達に見せてどのような活動をしてきたか発表しました。	朝礼

Aim of the Lessons and Result

Aim: Rank A to C in order you put emphasis on (A: very much/ B: much / C: not so much)

Result: Rank 5 to 1 (5: very effective / 4: effective / 3: so- so / 2: not so effective / 1: not effective at all)

Expected Effect	Aim	Result	How your students have reached it
Understanding our own cultures	A	4	タンザニアの生き物や動物たちがどこにでもいる動物だったと思っていたみたいで自国愛が養われた。
Understanding the other's cultures	A	4	日本の子ども達との交流がタンザニアの子ども達にとって衝撃的だった様子
Communication ability in the class/with partners	B	3	スカイプ会議で行った質問を紙に書いて整理して情報交換を行ったため上手にコミュニケーションが取れた
IT skills	C	1	パソコンが学校にないため隊員のパソコンを使った。ITスキルに関してはあまり重視しなかった。
Creating friendship in the class/with partners	A	2	それぞれのグループが自分たちのやり方で活動していた。リーダーを決めて指揮をとらせればよかったと後悔している。
Collaboration in the class/with partners	A	3	絵を描く代表生徒が責任をもって壁画を作成していた。
Attitude in learning	C	1	特に重視はしていなかったが振り返りがなかったのでやればよかったと後悔している。
Expression ability	C	3	あえて口出しをせずに子供たちの思いを自由に描かせた
Appreciation ability	A	1	朝礼で壁画の発表をしたきりでした。もっと学校の保護者等に見てもらいたかった。