

## 2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 仙台市立吉成小学校 ] 担当教諭名 [ 米畑 美香 ] ( 5年2組 31名 )

交流相手国 [ カナダ ]

海外学校名 [ Morrisburg Public School ] 担当教諭名 [ Jim Lamoureux ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	アートマイル国際交流活動	50

### ■作品について教えてください。

題 (テーマ)	絆「心をつなげよう」
絵に込めたメッセージ	世界と心をつなげて、一生懸命描いた絵。 見た人が「笑顔になりますように」という思いを込めて描きました。



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・カナダの文化・習慣、自然を知ることが出来た。</li> <li>・相手に伝えようと日本文化の良さを調べ、再発見でき、相手に伝えることが出来た。</li> <li>・宮城県で起きた震災・復興について調べ、宮城県の復興について、学んだ事を相手に伝えることが出来た。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の学校と直接交流が出来なかった (仙台市のネット規制の関係上)</li> <li>・他クラスとの合同発表会を計画していたが、相手校から絵が届かず間に合わなかった。</li> </ul>

### ■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の内容と成果を発表会で伝えた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業参観や学校便りを通じて保護者に伝えた。お家でカナダのお話をしたり、世界に興味を持つようになったと保護者から意見をもらった。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	7月 ～ 9月	・アートマイルの活動内容を児童に伝え、他校の取り組みを知らせた。	・カナダのことを知りたい、仙台のことを伝えたいなど意欲的であった。	総合
情報収集	9月 ～ 10月	・パソコンでカナダのことを調べた。	・友達とグループを作り、積極的に調べ学習に取り組んだ。	総合
テーマ検討	10月	・仙台から発信する内容を決めた。 ・東北大震災 ・そこからの復興活動	・子ども達は真剣に復興について調べ・考え、これまで世界に支援してもらったことの感謝・今の状況を世界に発信したいと考えるようになった。	総合
制作	11月 ～ 12月	・デザインの検討、下絵、色塗り	・たくさんのデザイン案出て、絞り込むのが大変だった。3つに絞り込み、最後は相手校に選んでもらった。	総合
鑑賞	3月	・3月中旬にクラスで班ごとに発表会をした。	・各班ごとに発表を行った。	総合

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	宮城県の復興について考えている表情が真剣であった。
異文化の理解	A	4	相手校から送られてきたビデオを声をあげて楽しそうに見ていた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	4	英語での自己紹介、自分の得意なことや好きなことを写真と言葉でフォーラム等を使い、伝えることができた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	5	学校紹介の動画を各班工夫して行い、相手校へ送ることができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	5	グループ活動を通じて積極的に取り組んだ。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	グループ活動を通じて積極的に取り組んだ。
学習を追究する意欲	B	3	追求までに至らなかった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	4	動画作成や絵の制作・発表会を通じて表現できた。
作品を鑑賞する力	B	3	じっくり鑑賞する時間がとれなかった。