

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [中能登町立鳥屋小学校] 担当教諭名 [丹後 敏明] (4年2組 21名)

交流相手国 [アメリカ]

海外学校名 [Laurel Elementary] 担当教諭名 [Meredith McCain, Lawrence Pallant, Patricia Ramirez]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	ぼくらの未来・地球の未来を考えよう	30

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	中能登町とアメリカの文化を伝え合おう
絵に込めたメッセージ	共同学習でも紹介した「自然」「名所」「マナー」「祭り」「生活」を絵の中にこめた。 自然が豊かであるとともに、祭りに代表される町の文化をこれからも大事にしていきたいという思いを絵に込めた。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 交流相手に自分達の町を紹介するという目的意識を持って調べ活動をする事により、自分たちの町の良さを再認識することができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 4年生は英語学習をしていなので、言葉の壁、時差の壁により、児童同士が直接自由に交流することができなかった。 こちらが1クラス21人に対して、相手が3クラス75人だったことで、相手校との意思疎通が難しかった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介や共同壁画制作を通して、色使いや表現など、感性の違いを実感することができた。 相手校と手作りの物を送り合うことによって、相手に対する親近感を高まることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介や共同壁画制作を通して、色使いや表現など、感性の違いを実感することができた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9月	紙に自己紹介を書き、全員分をフォーラムにのせた。	慣れない活動に戸惑いながらも、自分のことを知ってもらおうと一生懸命カードを作成した。相手校からもカードのお返しがあって、興味深く見ていた。	総合
テーマ学習	10月	・相手校に23の質問をした。 ・1学期の学習した内容から「自然」「名所」「マナー」「祭り」「生活」を紹介するビデオレターを作った。	・23の質問に対してビデオレターで返事がもらえて喜んでいて。 ・掲示資料や実演も入れながら、英語で紹介することができた。	総合
構図決定	11月	・5つのグループが学習したことをもとにデザインを考え、相手校に選んでもらった。その際に、デザインの内容と、どんな思いを込めたのかを伝えた。	・クラス内で考えたデザインを紹介し合った。違いは合っては、取り上げている内容は似ていたもので、どのデザインが選ばれたとしても納得することを確認した。	総合
壁画制作	12月	・相手校が選んだデザインをもとに制作に入った。「下書き」→「下絵」→「色塗り」の過程に分け、分担して絵を制作した。	・メンバーが交代しながらも、途中で確認しながら絵を制作することができた。	総合
鑑賞・振り返り	3月	・戻ってきた絵の鑑賞し、感想を交流した。	・自分たちの絵と比べて、いろいろな物が描かれていることや、赤、青、オレンジなどの色がたくさん使われていることに感心していた。	総合

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	中能登町を知らない人に町の良さを伝えるという意識で調べることができたから。
異文化の理解	A	3	23の質問に対する答えと相手校の制作物でしか知る機会を得ることができなかつたから。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	3	直接交流ができなかつたから。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	4	ビデオレター作りにおいて、発信内容を検討したり資料を準備したりすることができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	5	すべての活動をグループで行い、活動内容に合わせてグループで協力することができた。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	すべての活動をグループで行い、活動内容に合わせてグループで協力することができた。
学習を追究する意欲	A	4	町のことを調べる際に、もっと五感を使った活動があつても良かったと思うから。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	4	伝えたい物について、自分たちなりに絵で表すことができた。
作品を鑑賞する力	A	5	自分たちの絵と比較して、違いや良さを感じ取るすることができた。