

2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [横浜市立東市ヶ尾小学校] 担当教諭名 [佐藤 万里子] (4年3組 27名)
 交流相手国 [インドネシア]
 海外学校名 [SDN Lebak Bulus 02 Pagi] 担当教諭名 [Saeful Alam / Iks Nurlaele]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	マイハートウォータープロジェクト	20
	学級活動	もっと もっと 「マイハートデリバリー」	2

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	水の星～地球～にある二つの国 インドネシアと日本
絵に込めたメッセージ	豊かな水で結ばれているインドネシアと日本。それぞれの国には、それぞれの国が誇るものがある。特色があり、一見すると全く異なるようなものではあるが、実は地球という名の一つの星にあり、とても類似点が多い。
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
同じアジアの国なのに、ほとんど知らなかったインドネシアについて知ることができた。また「もっと知りたい」という思いを抱くこともできた。壁画の共同作品だけではなく、趣味や夢についての情報交換や手作りのプレゼント交換などし、一連の活動に誇りをもって取り組むことができた。	相手校がとても積極的で、フォーラムを活用して、インドネシアの国や学校の情報をいただくことができたが、こちらからのアプローチがあまりできなかった。テレビ会議の要請にもこたえることができなかったのが、残念だった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
保護者会にて、経過や作品展示についてお知らせをした。作品を職員室前に展示したことにより、来校者も鑑賞してくれた。	昨年度はアフリカのルワンダ、それに続いて今年度はアジアのインドネシアとの交流に、「グローバルな活動をしたんですね」との声が保護者から上がった。写真におさめている人もいた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	10月	JAMのホームページを見て、過去の作品を鑑賞し、自分たちの作品へのイメージをもった。	「お～」 「すご～い」との声を発しながら、過去の作品を見ていた。	総合
情報収集	10月 11月	年度当初に決めたテーマ「水」についての活動を振り返った。	7月に行った発表会の資料や、後期に入ってから制作した壁新聞、また常時掲示していた活動の様子等の展示などを見たり、自分の振り返りカードを真剣に見ていた。	総合
テーマ検討	11月	「アートマイルデザインコンテスト」を実施し、エントリーした構図を見ながら皆で話し合った。クラスで決めたことをフォーラムを通して相手校に伝え、意見を調整した。	何人の子がコンテストにエントリーをして、皆で活発に意見を交換した。総合の活動テーマはもちろんだが、クラス目標を意識した意見がたくさん出た。	学活
制作	11月 12月	構図コンテストで採用された子を中心に下描きをした。視聴覚室にキャンバスを広げておき、休み時間や給食の待ち時間などを活用して色付けを行った。	数人の子が積極的に声をかけながら、進めていた。全員が色付けをすることを条件に、積極的に進めていた。	※特に教科では計上していない。
鑑賞	3月	届いた箱を教室で開けて、皆で鑑賞した。またその後職員室前に展示して、全校や来校者に見てもらった。	昨年度に引き続き職員室前に展示していたが、給食室への往復時にたくさんの子どもたちが見てくれていた。	学活

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	4	「水」をテーマに活動を進めていたから。
異文化の理解	B	4	インドネシアについて自主的に調べて、朝の会で発表する子が何人もいたから。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	C	3	英語で、思いを伝えるのは、難しかったから。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	3	インドネシアについて調べる時間をたくさんとることができなかったから。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	4	声をかけてどんどん制作を進めていたから。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	全員が何らかの形で制作に携わったり、お互いに声をかけあったりして進めていたから。
学習を追究する意欲	A	5	担任が声をかける前に、どんどん進めていったから。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	4	活動テーマの「水」を中心に、日本、神奈川県、横浜市などの特徴が伝わるように、描いたから。
作品を鑑賞する力	B	4	それぞれが感じたことをたくさんつぶやいていたから。