

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・アートマイルの活動内容を児童に伝え、他校の取り組みを知らせた。	・オーストラリアのことを知りたい、仙台や吉成小のことを伝えたいなど意欲的であった。	総合
情報収集	10月	・パソコンでオーストラリアのことを調べた。	・友達とグループを作り、積極的に調べ学習に取り組んだ。	総合
テーマ検討	10月	・仙台から発信する内容を決めた。 ・文化 ・歴史的建物 ・生活 ・教育施設	・たくさんのテーマと内容が出て、絞り込むのが大変だった。	総合
制作	11月 12月	・デザインの検討、下絵、色塗り	・実行委員を中心にみんなで壁画を完成させた。	総合
鑑賞	3月	・3月中旬にクラスで班ごとに発表会をした。	・拡販ごとに発表を行った。	総合

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	グループでの自主研修を通じ、きちんと調べていた。
異文化の理解	A	3	図書やパソコンを使っての特色のない調べ学習と内容であった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	3	発表会を通じ説明ばかりで自分たちの主張がすくなかった。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	4	自主研修やインターネットをフル活用し多くの情報を得ていた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	5	グループ活動を通じて積極的に取り組んだ。
協働する力 (役割分担・協力)	B	5	グループ活動を通じて積極的に取り組んだ。
学習を追究する意欲	B	3	グループの他のメンバーに頼りすぎていた。(発表会で依存的な態度の児童が多くみられた)
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	3	発表会の内容や絵の制作を通じて表現できては居たが、他のメンバーに頼る児童が多かった。
作品を鑑賞する力	B	2	じっくり鑑賞する時間がとれなかった。