

2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [津幡町立中条小学校] 担当教諭名 [平木 貴裕] (6年1組 29名)

交流相手国 [台湾]

海外学校名 [Guei-ren Junior High School] 担当教諭名 [Hsiu-jung Cheng (Snow)]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	広げよう、世界を見る目	30

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	お互いの伝統文化を交流しよう
絵に込めたメッセージ	回転寿司のレーンのお皿の上に、それぞれの国の伝統文化(建築物や食べ物等も含む)を描き、お互いにつながりを持たせる気持ちを込めた。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 国際交流の場面を具体的に取り入れることができ、必要感が生まれやすい単元設計にすることができた。(台湾調べ、自己紹介のための英語の練習など) 交流することの楽しさを味わう児童が多く、卒業式の一人一言では、他国との交流を続けていきたい、そのためには英語を学習したいという思いを述べる児童が多かった。 	<ul style="list-style-type: none"> 特になし

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
卒業式に、完成した絵を掲示した。また、今までの活動のスライドショーを情報ボードで放映した。	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の方は、絵の写真を撮ったり、話を聞きに来たりと反響があった。 校内の教員は、とてもよい活動だと興味津々に話を聞きに来られた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	<ul style="list-style-type: none"> 世界がもし100人の村だったら 国際交流アートマイルとなんぞや 台湾に自己紹介を送ろう 	<ul style="list-style-type: none"> 星稜大学の学生と一緒にワークショップ。世界の国々の貧富の差を感じていた。 台湾に自己紹介を送る場面では、英語を一生懸命に練習するとともに、日本らしさをアピールする特技も披露した。 	総合
情報収集	10月	<ul style="list-style-type: none"> 台湾について知ろう 日本や石川、津幡の伝統文化について知ろう 	<ul style="list-style-type: none"> インターネットを使って調べた。掲示板を通して相手から送られてくる写真を見て、共通点を見つける活動が意欲的であった。 	総合
テーマ検討	11月	<ul style="list-style-type: none"> グループで絵の構図とそのコンセプトを考える 	<ul style="list-style-type: none"> グループごとの絵を鑑賞し合い、よりよいコンセプトを絞っていった。最終的には、3つの候補の中から、相手校に選んでもらった。 	総合
制作	12月	<ul style="list-style-type: none"> 絵を描こう 	<ul style="list-style-type: none"> 一日(6限分)を使って、絵を描く作業に取りかかった。 	総合
鑑賞	3月	<ul style="list-style-type: none"> 鑑賞しよう 	<ul style="list-style-type: none"> 相手のお皿の上に描かれている伝統文化について興味関心を高めていた。 	総合

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	お互いの伝統文化を描く場面。お皿の枚数が制限されているので、よりよいものを考えようとした。
異文化の理解	A	5	掲示板や、作品鑑賞を通して、異文化の理解を深めていった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	4	英語学習の意欲向上。相手は中学生だったので、さらに難しい英語で返信があり、意欲は少し低下した。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	4	掲示板に、それぞれのグループから、コメントを発信した。その時はタブレットを使って思い思いの写真を貼り付けた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	3	テレビ会議ができなかったのが残念だ。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	絵を描く作業では、分担がしっかりとしていた。また、絵の構図を考えたり、お皿の上に描く文化を考える際、グループ内での協働学習はとても充実していた。
学習を追究する意欲	B	3	思いの外、継続していた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	3	頑張って描くことができていた。
作品を鑑賞する力	B	3	鑑賞をすることはできたが、鑑賞力は高まったかどうかは判断できない。