

## 2016 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 各務原市立各務原養護学校 ] 担当教諭名 [ 大前 奈津香 ] ( 高等部3年 13名 )

相手国・地域 [ キルギス ]

海外学校名 [ SOS Children's Village Bishkek ] 担当教諭名 [ 片山 美弥(JICA) ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	自立活動	「世界とつながろう」～アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクトの取組～	30

### ■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	平和への願い
メッセージ (相手と一緒に 絵に込めた想い)	テーマ学習で行った平和学習では、戦争の恐ろしさと平和のありがたさを感じた。「世界の国々が友好的につながり、世界中が平和であるように」という願いをこめ、地球に虹、そして平和を表す鳥やオリーブ等を描いた。翼に書く文字はお互いの国の言葉で「平和」とした。また、平和の中で各国の文化や自然が伝承されていくことも願い、着物や富士山等を描いた。
 	

### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>共通テーマの学習「平和学習」を通して、戦争やテロ、世界の平和について考えることができるようになった。</li> <li>主な学習は4人の生徒で行ったが、色塗りのみ学年の仲間にも手伝ってもらった。その際、下絵を描く担当と、学年の仲間にアートマイルを説明する担当とに分かれ、生徒主導で行うことができた。皆で協力して創り上げる喜びや達成感を味わうことができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>アートマイルの意義を繰り返し確認することが必要だった。アートマイル＝絵を描く、となっている生徒がいた。</li> <li>パートナー校の担当の方がとても積極的に関わってくださり、「こんな交流もしてみたい」とアイデアは膨らんでいたが、時間の確保が難しかった。</li> </ul>

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> <li>取り組む前は、国の名前もあまり知らない状態であったが、交流先が「キルギス」という生徒たちにとって初めて知る国であったからこそ、世界には自分たちの知らないたくさん国があり、それぞれの生活があることが分かっていった。キルギスに絵を送る際に輸送トラブルがあったことから、世界情勢に興味をもち、自分たちの生活が当たり前でないことにも気付いた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手校と密に連絡が取れ、安心して進めることができた。担当の方が平和学習を熱心にされており、その熱意が伝わってきて、平和学習の大切さを改めて感じた。</li> <li>世界にあまり関心のなかった生徒の興味・関心が次第に高まっていく様子に、うれしさを感じた。</li> <li>キルギスが好きになり、もっと知りたい、実際に訪れたいと思うようになった。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	9月	・自己紹介カードの作成 ・学校紹介(翻訳ソフトを使って、自分で英文にする)	・学校の良いところを皆で話し合い、自分たちで写真撮影を行った。 ・便利なツールを使い、外国語でやりとりができることを楽しんでいった。	自立活動
共有 テーマ学習	10月 11月	<テーマ:平和学習> ・「平和」からイメージすること、「戦争」からイメージすること →どちらも派生図で ・なぜ戦争が起こるのか→因果関係図で ・戦争を起こさないために→決意表明	・「平和と戦争からイメージすること」では、仲間の意見に同意したり、付けたしたりして、模造紙いっぱい書くことができた。平和と戦争では反対の言葉が並ぶことに気が付いた。	自立活動
融合 メッセージ 壁画デザイン	12月	・交流校と、絵の中に必ず入れたいものを出し合う。 ・それを受けて構図を考える。決まったものを交流校に提示し、意見をもらって、構図が決定した。	一人一人が構図を考えてきた。(絵の苦手な生徒は言葉で説明したもの)それを持ち寄って、話し合いをした。絵が得意な生徒を中心に自分たちで進めることができた。	自立活動
創造 壁画制作	12月	色塗りのみ学年の仲間にも手伝ってもらった。キャンバスに下絵を描いたり、色を指示したりする担当と、学年の仲間にアートマイルの説明をする担当に分かれて活動し、その後皆で色塗りに入る。	説明担当者はどのように言ったら相手に伝わるかを考えながら説明しようとする姿が見られた。	自立活動
評価 振り返り 自己評価	2月	アートマイルの活動を通して学んだことを振り返る。	キルギスに送る際に輸送トラブルがあった関係で卒業に間に合わず、皆で鑑賞はできなかったが、きちんと学習を振り返ることができた。	自立活動

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入(A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	3	学校紹介を自分たちで考え行った。地域についての紹介もしたが、時間がとれなかった。
異文化の理解	A	4	キルギスをはじめ、海外の出来事に興味をもち始めた。自分たちの当たり前が世界の当たり前でないことも分かってきた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	3	翻訳ソフトの使い方を知った。相手に分かりやすく伝えるためにはどうしたらよいかを考えながら説明しようとする姿が見られた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	3	インターネットを使用して調べ学習を行ったり、学校紹介の文章を作ったりした。フォーラムのやりとりは担当者が行った。
人間関係をつくる (学級内・海外の相手)	A	3	仲間の意見に対して、否定語を使わず肯定的に捉えることを繰り返した結果、積極的な話し合いができていった。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	描画や色塗りの活動を中心に役割分担をし、自分たちで進めていくことができた。
学習を追究する意欲	A	5	共通のテーマ学習である「平和学習」について意欲的に取り組み、深めることができた。
表現力 (伝えたいことを言葉・絵で表す)	A	3	共通の学習テーマで深めたことを、絵でどのように表すのかを考えることができた。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	A	3	学習の振り返りはしっかりできていた。全員ではないが、卒業後に絵を見に来た生徒から感想などを聞くことができた。