

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[安城市立安城南部小学校] 担当教諭名[須藤 武馬] (6年1組 38名)

交流相手国[台湾]

海外学校名[Rixin Elementary School] 担当教諭名[王 慧玲]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	つながろう 世界の仲間たち	40

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	School life
絵に込めたメッセージ	創立からおよそ100年の学校同士の交流ということで、学校の歴史や行事を一枚の壁画に表した。台湾と日本は、国こそ違えども学校生活は似ているところがたくさんあり、なかよくできる。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
台湾の文化を調べまとめたことで、異文化理解をすすめることができた。また、スカイプを使って自己紹介をすることで切実感をもって外国語学習に取り組めた。	台湾の文化を調べる上で、インターネット頼りになってしまい、情報の不確かさがあった。また、スカイプで交流したが、映像・音声が乱れることがあった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
アートマイルに取り組む前は、相手国は「未知」であり「異なる」国であったが、特に壁画が戻ってからは、「既知」であり、「同じ」国の子達になっていた。「School life」というテーマで協同制作をしたことで「同じ」になれた。	特に言語の壁に対して不安感があった。しかしながら、台湾の相手校の先生は日本語のできる方に通訳をお願いくださり、また、教師同士で通訳を交えスカイプで会話をしてくださった。「子どものために」「異文化を知させたい」という願いが同じだと分かった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	10月 11月	・フォーラムで自己紹介をお互いにし合う。	・英語で自己紹介をすることに不安を口にしてしたが「やらなきゃ」という思いをもって練習している様子が見て取れた。	総合8
テーマ学習	9月 ～ 11月	・お互いの文化、学校生活、歴史について調べ学習をすすめた。	・自分たちの学校が100年も前からあることをあらためて実感し、過去の様子を写真等で知ることができ驚いた。 ・日本と台湾の違いについて知り、驚いていた。	総合17
構図決定	11月	・スカイプとフォーラムで教師同士が今回学ばせたいことを話し合い構図を決定した。	・下絵を見て、自分たちが本当に壁画を描くのだと実感して意欲が高まっていた。	総合1
壁画制作	12月	・それぞれの児童が下絵を持ち寄り、学級で話し合い構図を決定した。それを元に担当を決め、全員が彩色にかかわった。	・「緊張する」といいながら、とても楽しそうに活動していた。とても相手の反応が気になるようで、「大丈夫かな」と何度も聞きながらすすめていた。	総合10
鑑賞・振り返り	3月	・壁画を教室全面に飾り、描かれているものが何かを考えた。	・壁画を鑑賞することで両校の似ている点があることに気づき、もっと相手のことを知りたいと思えた。	総合4

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入(A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	100年の歴史を持つ自分の学校について歴史を調べ、多くの発見があったので。
異文化の理解	A	4	ほとんど知識のない中で、よく調べ学習した。子ども同士が直接やりとりをするための準備ができなかった点を後悔している。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	3	スカイプの映像と音声に限界を感じた。また、日本の英語教育に遅れを感じた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	4	やはり子どもたち自身で、また子ども同士でやりとりすることを理想としていたが難しかった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	4	もう少し子どもが一人一人やりとりができるように考えてもよかったと考えている。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	準備から壁画の完成まで、やるべき打ち合わせは行えたという実感はある。初めてアートマイルに参加したので満足感がある。
学習を追究する意欲	A	5	子どもたちが、台湾と似ている点があると気づいて「もっと調べたい、知りたい」という声が聞こえだした。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	5	子どもたちに完全にまかせたが、相手校と自校が同じテーマでよく学校生活を表せた。
作品を鑑賞する力	A	5	開封し、壁画を鑑賞する時間はとても有意義だった。とても意欲的に授業に取り組んだ。