

2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [星槎国際高等学校] 担当教諭名 [吉田 真由美] (1・2年 17名)


交流相手国 [ホンジュラス]

海外学校名 [Instituto Tecnico Alejandro Flores] 担当教諭名 [小寺 智文(JICA)]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	国際交流	アートマイルプロジェクト	20
	選択美術	抽象絵画とデザイン	15

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	The blessing of nature
絵に込めたメッセージ	大切な水 生命の循環
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> テレビ会議を通して、英語で意志の疎通が図れた時に、つながった喜びを感じることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> モチベーションの維持。 活動内容をまとめて報告すること。 取り組みを周囲に見せること。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> 参加者の募集ポスター作成。 途中経過をレポートにして、教室に掲示。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞きなれない国の名前に関心を示してくれる人が多かった。 昨年に続いての参加であり、「壁画は完成したのか？」と様々な人から聞かれ、周囲も楽しみにしている様子であったようだ。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	8～9月	<ul style="list-style-type: none"> フォーラムを利用した自己紹介。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のことを振り返り、どうやったら相手に伝わるかを考えていた。 	国際交流
情報収集	9～10月	<ul style="list-style-type: none"> ホンジュラスから写真をもらい、掲示物を作成した。 テレビ会議で自己紹介とお互いの国の文化紹介。 	<ul style="list-style-type: none"> 初めて見るホンジュラスの写真に目を輝かせていた。 緊張してしまい、準備していた文章を言うだけになってしまったことで、コミュニケーションとは何かを考えるきっかけになった。 	国際交流
テーマ検討	11月	<ul style="list-style-type: none"> ごみ収集・リサイクル・水の再利用についてレポートする。 	<ul style="list-style-type: none"> 研究テーマを決めるまでは順調であったが、自宅学習が増えるとやる気が続かなくなりました。 	国際交流
制作	12～1月	<ul style="list-style-type: none"> テーマからデザイン画を描き、その中から一つに決定した。 デザイン画をもとに下書きした。 	<ul style="list-style-type: none"> 色にこだわり、互いに色を確認しながら塗っていた。 	国際交流 選択美術
鑑賞		<ul style="list-style-type: none"> 相手校からの連絡がなく、壁画の進み具合等状況がつかめていない。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手からの連絡を心待ちにしている。 	

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	世界の中の日本・自分について考えることができた。
異文化の理解	A	2	相手のことを知ろうとする気持ちをもっと育てたかった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	3	相槌や笑顔、ジェスチャーなどの非言語コミュニケーションの必要性にも気付くことができた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	2	時間を確保するために授業内でプロジェクトを進めたが、自主的な活動があまり見られなかった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	3	アートマイルを話題にして、新しい交友関係が広がっていた。相手国とは人間関係を築くまで至らなかった。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	お互いの特技を生かして役割を分担していた。
学習を追究する意欲	A	2	授業外で取り組む場面がほとんど見られなかった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	4	それぞれが責任をもって制作に取り組み、デザイン画の持っている雰囲気をそのまま描くことができた。
作品を鑑賞する力	B	1	まだ絵が完成していない。絵が戻ってきたら鑑賞する時間を設け、お互いの共通点や相違点などを話し合いたい。