

2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [草加市立高砂小学校] 担当教諭名 [茂木 寛美] (2年5組 31名)

交流相手国 [カナダ]

海外学校名 [Hyde Park Public School] 担当教諭名 [Lindsay Klassen / Cara Thatcher]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	生活	アートマイルに取り組もう	9
	国語	カナダについてしらべよう	3
	図画工作	へき画をかこう	3

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	日本の文化・カナダの文化
絵に込めたメッセージ	日本の文化の良いところと、カナダの文化の良いところを描いて、両国の融和を図りたい。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・絵を描くことで、日本や草加市のよさを子どもたちが改めて感じる事ができた。 ・外国(カナダ)への関心が芽生え、1枚の絵を完成できた喜びを味わった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマを決める前に、もっと情報交換ができていれば、相手国や絵に対する子どもたちの意識ももっと高まったであろう。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・学年の教諭が「アートマイルだより」を折に触れ発行し、校内に活動を周知した。 ・学校の周年行事の一環として、「アートマイル」を位置づけ、2学年全体で取り組んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭で、「どんな絵を描いているの？」と親子の会話に取り上げられたり、実際に絵を描く手伝いに保護者が数名参加して下さった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・ゲストティーチャーを呼んで話を聞く。 ・自己紹介カードをかく。	・ゲストティーチャーのプレゼンテーション「肌色からの世界」に、児童は先入観を揺さぶられたような様子だった。 ・自分の写真を貼るとともに、自分の好きなものを楽しくカードに記入した。	生活3
情報収集	10月	・図書室でカナダについての調べ活動をする。	・国旗や言語、人口など自分たちの国とのちがいを子どもたちなりに感じとっている様子だった。	国語3
テーマ検討	10月 11月	・どんな構図でどんな絵を描くか、話し合う。	・まずは、一人ひとりにアイデアを考えさせた。日本や草加市のシンボリックなものを取り上げたいという希望が出た。 ・相手校へ、こちらの考えを伝えた。	生活5
制作	11月 12月	・役割分担をして下絵を描き、グループごとに順番に色塗りを行う。	・大きなキャンバスが珍しいらしく、喜んで取り組んでいた。グループの友だちと協力しながら、一つ一つのモチーフを仕上げていった。	図工3
鑑賞	3月	・共同制作した絵の鑑賞をする。	・完成した絵を見たときは、「わーっ」と歓声をあげていた。	生活1

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	4	・日本らしい、あるいは自分たちらしい文化やシンボルについて、改めて見直すきっかけとなった。
異文化の理解	B	4	・相手国から自己紹介カードや伝統菓子が送られてきたとき、子どもたちは興味津々であった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	3	・自分たちで自己紹介カードを作ったとき、好きなものを英訳してもらい、相手に伝えられることを知った。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	3	・主に図書室の本や図鑑で、相手国のことを調べた。自分たちで情報を進んで見つけ出し、プリントにまとめようとしていた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	3	・アートマイルの壁画を描く作業の中で、友だちと共同したり、分担したりして絵を仕上げる過程で、交流することができた。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	・下描きや色塗りは一人ではできないので、個人やグループで役割分担し、全員が参加することができた。
学習を追究する意欲	B	3	相手国のカナダについて、興味・関心を持つことができた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	4	・下描きを描くために、一人ひとりがどんな絵にしたいか考え、自分なりの想像力を働かせ、表現した。
作品を鑑賞する力	B	3	・キャンバスを4つに分けて、交互に描いた絵が完成したことによる喜びや、自分も参加したという達成感を味わっていた。