

2014 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [七尾市立小丸山小学校] 担当教諭名 [立野 成美] (3年2組 29名)

交流相手国 [メキシコ]

海外学校名 [Comunidad Educativa Yaxunah] 担当教諭名 [Lucy Nava / Miguel Campoy]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	アートマイル	20
	国語	ローマ字	2

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Our City, Local Event and Play in School
絵に込めたメッセージ	日本の行事の「節分」と「お月見」、七尾の祭り「でか山」、日本のお花見の様子、学校の登校の様子を紹介する。そしてメキシコのよさも絵を通して知り、互いの国のよさを認め合いたい。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・メキシコに伝えたいことを考えることで、自分たちの地域や学校のよさについて考える良いチャンスとなった。 ・絵に表現するために、グループで活動することで仲間意識が高まった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手国とのやりとりを行う時間的なゆとりがなく、積極的に活動を行えなかった。

■アートマイルに取り組む前と比べてメキシコや世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> ・アートマイルを行った後には、もっと外国の学校のこと、行事のこと、食べ物のことなどについて知りたいという意識が高まっていた。 ・日本という国や自分たちの地域のよさに気づけるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・交流の回数は余り多く取れなかったが、メキシコとの交流を通して、他国の文化や学校の様子などを知ることができ、教師自身が国際交流に前向きに考えることができるようになった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	8月～11月	・地球儀を使ってメキシコの位置を知ったり、メキシコについての写真を見たりしてメキシコに興味をもつ。 ・ローマ字で自分の名前や好きなものを書いて自己紹介をする。	・相手に自分のことを知ってもらおうと熱心に、自己紹介カードを書いていた。 ・紹介する内容として、好きなスポーツ食べ物などをローマ字で表していた。	総合2 国語2
テーマ学習	9月	・メキシコに知ってほしい・自慢したい日本・七尾・学校の様子について考え、話し合いを行う。	・メキシコの子どもたちに伝えたいこととして、日本の行事・祭り・風景・学校(特に登校の様子)をあげていた。	総合4
構図決定	11月	・メキシコに伝えたい日本の様子を祭り・行事・風景・学校の4グループに分かれ、一人ひとりが絵に表す。 ・グループ内で話し合い、各グループの絵の構図を決める。	・伝えたい日本の様子を意欲的に、楽しみながら描いていました。 ・8分割にした壁画のそれぞれの面に大きのびのびと絵を描くことで日本の様子を伝えることに決まった。	総合6
壁画制作	12月	・自分が伝えたい日本の様子ごとに、4グループに分かれて、下絵を描いて色塗りをする。	・色を混ぜたり、塗り方を工夫したりしながら丁寧に壁画を描いていた。 ・お互いにアドバイスをしながら良い絵にしようと取り組んでいた。	総合6
鑑賞・振り返り	3月	・完成した作品を鑑賞し、感想を交流する。 ・完成した作品とともに動画を撮った。	・壁画が完成した喜び、メキシコの子どもたちへの感謝を簡単な英語で伝えようとしていた。	総合2

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	絵に描いて伝えたい日本の様子を考えていた。
異文化の理解	A	4	メキシコについて興味をもち、自分たちの生活とも比べることができた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	グループ同士の交流やローマ字を使い、自己紹介を進んで行っていた。簡単な英語でメキシコに感謝の気持ちを伝えられた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	2	メキシコを知る活動や子供同士の交流ができなかった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	4	グループ内で相談を行い人間関係作りができていた。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	作業を分担したり、協力したりしながら絵を完成させていた。
学習を追究する意欲	B	4	絵を描く活動・ローマ字で自己紹介を書く活動に意欲的に取り組んでいた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	4	下絵・色塗りをメキシコにどうすれば日本の様子が伝わるかを考えながら、工夫しながら楽しんでいった。
作品を鑑賞する力	A	5	自分たちの絵と比べながら相手の絵に描かれている内容・色の塗り方などのよさを認めていた。