

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[金沢市立花園小学校] 担当教諭名[中口 健太郎] (6年1組 25名)

交流相手国[台湾]

海外学校名[Jia-Nan Elementary School] 担当教諭名[Molly Huang]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	八田與一技師と台湾の学習	50

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	八田與一さんが作り出す日本と台湾の豊かな世界
絵に込めたメッセージ	金沢市と台南市の共通の偉人である八田與一技師が地域の発展に尽くし、豊かになったそれぞれの土地の食文化を表した。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
フォーラムを通して児童同士がメッセージや写真を送って交流し合えたのが良かった。雪が降ると「嘉南小に雪の写真を送ろう」など声が上がリ、撮影する児童もいた。交流を楽しんでいる様子が良かった。八田與一という共通の偉人の大切さを認識できた。	描きたいものが優先してしまい、テーマやメッセージをもっと考えさせればよかった。八田與一について調べたことをお互いにやり取りして、それをもとに絵の内容を考えればよかった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
フォーラムや壁画を通して、日本との共通点(給食がある。有名な漫画、一般的な果物が共通している)が意外と多くあることや、日本との違い(放課後、ボードを使って遊んでいる。シャープペンを学校で使ってもよい等)に驚いていた。物事を広く捉えられる感覚が身に付いたと感じる。	日本にやさしい国であることを改めて感じた。近くの国なのに、気候が全然違うこと、感覚がゆったりしていることをうらやましく感じた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9月 10月	自己紹介動画を作り、youtubeにアップロードした TV会議で自己紹介クイズをした	自己紹介動画では、相手に伝わる様に絵や英語を使って動画を作成した。自分の特技を紹介して意欲的であった。TV会議では相手に名前を当ててもらい、嬉しそうだった。	総合17
テーマ学習	4月 ～ 7月	八田與一技師や台湾について調べた	昔の台湾の様子などを調べ、現在の様子の違いに興味を持っていた。それには地域の発展に尽くした八田與一という共通の偉人がいることを知り、台湾を大切にしたいという考えが持てた。	総合20
構図決定	10月	日本側が3つアイデアをフォーラムに出し、その中から1つ選んでもらった	構図をグループで練り合いながらアイデアを出してフォーラムで伝えた。自分達で交流している感覚が持てた。	総合2
壁画制作	11月	金沢の和菓子や有名な物を探し、それらを絵に表わしていった	時期的に何かと忙しく慌ただしかったが、なんとかか仕上がるよう頑張っていた。金沢の冬景色の写真や質問のやり取りをして台湾との関係を深めていった。	総合10
鑑賞・振り返り	2月	どんなものが描かれているか見て活動を振り返った	どんなものが描かれているか興味を持ち、じっくり眺めていた。食べ物の交流ができたことに喜んでいて。八田與一が結んだ縁であることを改めて考える機会になった。	総合1

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	C	4	有名な物を取り上げたため、自文化理解はあまりなかったが、相手が和菓子などをどう受け取るか考える機会になった。
異文化の理解	A	4	フォーラムを通していろいろなことが知れた。冬でも暖かい様子、放課後の過ごし方など、日本との違いが面白かった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	4	TV会議やフォーラムで英語を使った。英語が得意な子が”Wait,Wait”などアドリブで英語を言っていたのが良かった。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	5	タブレットを使ってうまくやり取りや動画、静止画の撮影ができた。日本の様子を積極的に発信しようとする気持ちが見られた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	4	個々にメッセージカードを作って渡した。日本語の他、英語や中国語を調べようとする児童も見られた。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	壁画作成やフォーラムの入力に、協力する姿が見られた。色を作る係、塗る係など、自分たちで役割分担できた。
学習を追究する意欲	B	3	台湾についてもっと興味を持ってほしかったが、自発的に調べる姿は見られなかった
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	3	絵に奥行きや立体感を出すように組み合わせ方を考える様子が見られた。
作品を鑑賞する力	B	3	どんなものが描かれているか楽しんで見られた。フォーラムで伝えたことが絵に反映されていることを喜んでいて。