

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[金沢市立小坂小学校] 担当教諭名[山口 眞希] (4年1組 29名)

交流相手国[カナダ]

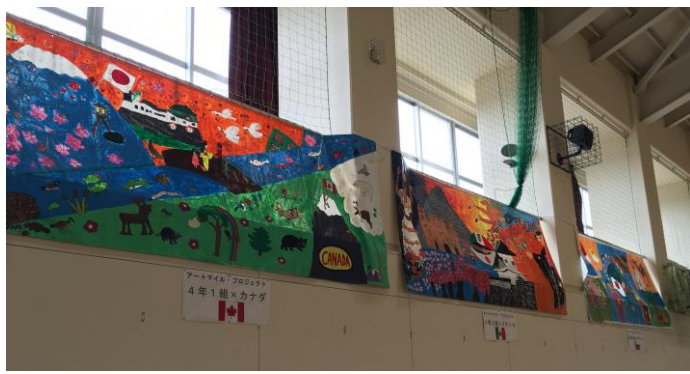
海外学校名[Rothwell-Osnabruck School] 担当教諭名[Jim Lamoureux]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	カナダの友達に金沢のよさを伝えよう	28
	英語	自己紹介	2

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Our hometown
絵に込めたメッセージ	互いの街の風景、そこに生きる動物や植物を描いた。自分の街の美しさやきらりと光る文化的建造物、動物・植物の命、すべてを大切にしていこう、誇りに思ってもらいたいという願いをこめて描いた。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
・金沢市は数年前から週1回、教科として英語の授業を行っているが、英語学習への意欲・必要感が大変高まった。 ・タブレット端末を効果的に活用したことにより、児童の主体性が高まり、意欲的に学習できた。	・忙しい時期にはなかなか連絡をできずに申し訳なかった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
・いつてみたい国や好きな国の質問に対し「カナダ」と書く児童が多くなった。 ・文化や生活習慣の違いや共通点を知って驚きが大きかったので、「もっと他の国のことも知りたい」という気持ちを持った児童がほとんどであった。	・自分自身、英語を使って文を書くことや話すことに抵抗があったが、拙い英語でも伝わるとうれしくなりもっとコミュニケーションをとりたいと思うようになった。 ・どうやったら子どもたちが主体的に活動できるかを考えるようになった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9月 10月	・自己紹介ビデオを作成して、動画投稿サイトで相手校と共有する。	・英語の時間に教わった単語やフレーズを使って考えていた。	総合2
テーマ学習	6月 7月 9月 10月	・9月は「カナダについて詳しくなろう」のめあてのもと、8つのテーマ別に調べ学習をして、デジタルリーフレットにまとめた。発表会をして情報を共有した。 ・6月は金沢の文化を調べ、新聞にまとめた。	・「食」「学校生活」「自然」「名所」など8つのテーマについて特ダネを伝えようと、本やインターネットを活用して調べることができた。発表会をすることでカナダへの関心を深めていた。 ・紹介したい金沢の文化を選ぶことを通して金沢の良さを再認識していた。	総合12 英語2
構図決定	11月 12月	・共同壁画制作に向け、壁画デザイン担当がテーマ案を学級全体に募集。 ・スカイプ会議で自己紹介をし、壁画デザインの詳細を相談。決定した。	・スカイプ会議をして、実際に相手の顔を見て話ができただけで、相手への親しみを増していた。また、自分が話した英語に対し「I like it!」「Wow!」といった反応が返ってくると「通じた!」ととても喜んでいて。	総合5
壁画制作	12月	・壁画デザイン担当が下書きを作成。配色案を検討し、決定する。 ・グループに分かれて、全員で色を塗る。	・壁画デザイン担当がしっかり配色を考えていたので、スムーズに色塗りができた。全員で塗ったので完成した時の達成感が大きかった。	総合7
鑑賞・振り返り	3月	・作品開封式を行う。 ・作品とともに記念撮影。体育館に掲示。 ・活動の振り返り。	・開封し広げると、思った以上にきれいにできていて賞賛の声があがった。相手校が自分たちの絵にうまくつなげて描いてくれたことを喜んでいて。	総合2

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入（A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった）

「成果」先生の手応え（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった）

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	4	29人、一人一人違う文化を紹介したが、紹介したくなる文化や物がこんなにたくさんあることで地域のよさを再発見していた。
異文化の理解	A	5	振り返りの記録から、自分たちとの違いを知って「おもしろいな。もっと知りたい!」という思いを持っている子がほとんどであった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	交流校とのつながりを深めるために、英語の時間に習ったフレーズを生かしてコミュニケーションをとることができた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	4	インターネットや図書資料を活用して、デジタルリーフレットを作成して発表したり、ビデオを作成して交流校に送ることができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	4	交流校との関わりを深めるために、どんなことをしたらよいかみんなでアイディアを出し合うことができた。
協働する力 (役割分担・協力)	B	4	全員で決めたり作業したりする場面でも、みんなで意見を出し合い進めていた。
学習を追究する意欲	A	4	「カナダのことを知りたい。金沢のことも知ってほしい」という気持ちを持続することができた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	3	「ふるさと」をテーマに、金沢の風景や自然を工夫して描くことができた。
作品を鑑賞する力	B	3	自分たちの思いをくみとり、交流校が見事に絵をつなげて描いてくれたことに感動し、感謝の思いを持つことができた。