

2016 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [金沢市立西小学校] 担当教諭名 [早川 実宝] (5年2組 30名)

相手国・地域 [Canada]

海外学校名 [Rothwell-Osnabruck School] 担当教諭名 [Jim Lamoureux]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	いろいろな国の人と交流しよう	35
	英語	自己紹介・カード作成	2

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	世界平和
メッセージ (相手と一緒に 絵に込めた想い)	互いを知り、相手を大切にしたいという思いや仲良くしたいという思いで世界を平和に導きたい。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・交流の初期段階から Skype もでき、交流相手を1対1で決めて進めたこともあり、かなり相手意識を高めることができた。外国との距離が縮まり、もっと国際交流・国際理解をしたいという願いをもつことができた。 ・英語学習への意欲も高めることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昨年度の反省を踏まえ、スケジュールから遅れず進めるよう意識したが、自己紹介や学校紹介等の出会う部分に時間がかかってしまった。そのため、相手国のカナダの事を自分達で調べる時間はあまり取れなかった。 ・テーマ学習の観点が多すぎた。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> ・相手国のカナダについては、ほとんど知らなかったなので、実際の様子を動画や手紙や物のやりとり、Skype を通して詳しく知ることができた。 ・外国は怖いと感じていた児童が、私達と違わない。仲良くなれてよかったと感じることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まだまだ知らないことが多いと感じた。 ・他の学校のフォーラムを見て、熱心に取り組んでいる先生方が沢山いることに気づき、刺激を受けた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	9月	個人個人の自己紹介写真をフォーラムにアップし、Skype でも自己紹介をした。グループでテーマを決め、地域や学校について紹介した。	相手国からの返事を楽しみに待っていた。返事が返ってくると、ペアの相手のことを意識するようになった Skype には、かなり興奮していた。	総合10 英語2
共有 テーマ学習	10月 11月	食、遊び・スポーツ、行事の3つの観点でグループに分かれ調べ学習をし、パワーポイントにまとめた。英訳してカナダへ送った。カナダから届いた資料に質問や感想を送った。	日本のことでも意外に知らないことが多いことに気づき驚いていた。パワーポイントの作成では、どうすれば分かりやすいかをよく考えていた。相手国からの情報に喜んでいて。	総合13
融合 メッセージ 壁画デザイン	11月	クラスで話し合い、メッセージを考えた。下絵をグループで考え、1つにまとめてカナダへ提案し、Skype で確認した。	少し難しいかと思っただが、ほとんどの児童が世界平和を願い、それをメッセージにこめたいと望んだ。	総合2
創造 壁画制作	12月	全員で、分担しながら、下絵を拡大して壁画へ書き込み、相談しながら、色塗りをした。	少しずつできあがっていく様子を楽しみながら、協力して活動していた。残り半分がどのように描かれるのかを楽しみにしていた。	総合8
評価 振り返り 自己評価	3月	Skype で、互いの絵について紹介した。 ワークシートでふりかえった。	日本側の思いをくんで残りを作成してくれたことを素直に喜んでいて。	総合2

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	テーマ学習で、調べ学習をすることを通して、自国の文化についても詳しく調べ新たな発見が多くあった。
異文化の理解	A	4	テーマ学習で、互いのパワーポイントに対して熱心に質問していた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	5	Skype の時に、多くの児童がコミュニケーションを取ることに積極的だった。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	4	調べ学習では、インターネットで調べることが上手くなった。フォーラムを利用した時に、写真等も使って工夫して発信していた。
人間関係をつくる (学級内・海外の相手)	B	4	何度かカード等の交換を相手国と行ったが、いつもペアの相手を意識して作成していた。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	下絵・壁画の色塗り等の時に、実行委員を中心に協力して薦めることができた。
学習を追究する意欲	B	3	テーマ学習では、もっと詳しく調べてほしかったが、時間も十分取れなかった。
表現力 (伝えたいことを言葉・絵で表す)	B	4	世界平和という大きなテーマを絵にどのように表すかはとても難しかった。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	B	3	相手国の絵についても興味を持っていた。