

2016 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [兵庫県立芦屋国際中等教育学校] 担当教諭名 [福岡 奈緒] (3年B組 40名)

相手国・地域 [アメリカ]

海外学校名 [Scales Mound Junior High School] 担当教諭名 [Karen Kelly]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	道徳	多文化共生	6
	総合的な学習の時間	多文化共生	6

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	衣・食・住(街並み、風景)
メッセージ (相手と一緒に 絵に込めた想い)	お互いの国の象徴となる建物や服装をしている人物を中心に、世界の遠い国でも一つにつながっているという意味を込めて、時差を表現した空の様子を描いた。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・相手と分かりあうために事前に調べ学習を行い、活発に交流ができた。 ・ビデオメッセージなど発信するたびにお互いに近くに感じられるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時差の関係でスカイプができなかった。 ・お互いに忙しい時期が異なることもあり、相手に返信するペースがお互いにまちまちになった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションを取るには英語を話せることが不可欠だと思っていた生徒が当初は多かった。しかし、苦手な生徒も友達と協力し、自分のできるところを見つけて熱心に交流ができた。 ・実際に同世代の人たちと交流を重ねていく中で、テレビなどを通して知っているアメリカの姿とは異なる姿や学校生活などを垣間見ることができ、より一層、相手を身近に感じ、理解することができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもと同じ目線で相手から返信が来ること、絵が届くことを楽しみに活動できた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	7月	委員を決定し、テーマについて相談。 自己紹介の用意(手紙、ビデオメッセージ)	緊張しながらも楽しく活動できた。 アメリカという国についてはなんとなくイメージがわいている様子。	総合2
共有 テーマ学習	9月	環境、食文化、遊びの調べ学習。 各々の紹介したいことをグループごとに分かれて、下調べをし、相手に紹介する用意を進めた。	自ら積極的に活動したいという意欲が沸いた。 相手にどのようにすればうまく伝わるのか、とコミュニケーションする相手を第一に考えようとする姿が見えた。	道徳3
融合 メッセージ 壁画デザイン	10月	調べ学習後のムービー作成。 構成を真剣に考え、見て楽しめるビデオを作製に取り組んだ。	自分の得意分野に応じて役割分担し、楽しみながら活動できた。 相手からのメッセージを通して、思っていたアメリカ像とは異なる部分も感じ取ることができた。	道徳3 放課後
創造 壁画制作	11月 12月	下書き、色塗り。 どのようなメッセージが、大切なのかをクラスで考え、構図も含め、相手校に相談し、下書き、色塗りを進めた。	クラス全員で分担し、アイデアを出し合えた。 自分たちの絵が出来上がっていくにつれ、早く完成した絵が見たいと、わくわくしていた。	総合3 放課後
評価 振り返り 自己評価	1月 ～ 3月	クリスマスプレゼント、写真やメッセージのやり取り。 壁画を鑑賞し、この活動を通して得たことを振り返った。	相手に何かをしてあげたいという気持ちが生え、距離が近くなった。 それぞれの国の特徴が出ていて、グラデーションのある壁画に感動した。	総合1

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入(A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	自国の遊びや食文化、環境の調べ学習で新たな気づきがあった。
異文化の理解	A	5	相手のことを深く知りたくなった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	工夫を凝らしてメッセージが伝えられた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	5	分かりやすいムービーや絵が発信できた。
人間関係をつくる (学級内・海外の相手)	A	5	もっと交流したい、実際に会いたいと思えるくらい楽しく交流できた。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	得意なことも苦手なこともグループで協力できた。
学習を追究する意欲	A	5	次はこうしたいと生徒たちが提案できた。
表現力 (伝えたいことを言葉・絵で表す)	B	4	得意な生徒を中心に伝えることができた。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	B	5	相手の取り組みにしっかり共感できた。