

## 2017 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 武蔵村山市立第三小学校 ] 担当教諭名 [ 風間 綾乃 ] ( 4年 106名 )

相手国・地域 [ メキシコ ]

海外学校名 [ FORMUS ] 担当教諭名 [ Juan Jose Perez / Sergio Moreno ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	メキシコと交流しよう！！	10
	図工	メキシコの友達と壁画を描こう！！	4

### ■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	Culture and school life / Olympic and Paralympics
メッセージ (相手と想いを合わせて 世界に発信したいメッセージ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いの国の文化や学校の周りのものにあるものを紹介し合うこと。</li> <li>・2020年に東京でオリンピック・パラリンピックが開催されるので未来に希望をもった絵にすること。</li> </ul>



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・お互いの国の文化の共通点、違いについて知ることが出来た。</li> <li>・写真やメッセージカードをやり取りし、友達という意識が芽生えた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時差があり、直接関わることが出来なかった。</li> </ul>

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童に英語を使おうという意識が高まった。</li> <li>・日本のよさは何かと考えたり、文字を教えてあげようという意識が芽生えたりしていた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が外国のことにとても興味をもっているということが知れた。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>メキシコの調べ学習</li> <li>自分の名前、好きなもの・ことを絵と文で画用紙にまとめ、代表児童を募りビデオレターを送った。</li> <li>歌のプレゼントをした。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>メキシコはどんな国なのか意欲的に調べることが出来ていた。</li> </ul>	総合
共有 テーマ学習	10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>メキシコの調べ学習</li> <li>伝えたいことをまとめた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手から学校のビデオを送ってもらったことから、相手に自分たちの学校の様子も伝えたいと自発的に学習を行うことが出来た。</li> </ul>	総合
融合 想いを形に ・メッセージ ・壁画デザイン	11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>アイデアをみんなで出し合った。</li> <li>代表児童がデザインを決めた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>近くの席の児童と話し合いながら、どんなこと・ものを描くのかを決めていた。</li> </ul>	図工
創造 壁画制作	12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>壁画制作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大きい画面に描くのは初めてだったので、積極的に出来た。授業時間のみならず、休み時間にも製作していた。</li> </ul>	図工
評価 振り返り 自己評価	3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>鑑賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>壁画を鑑賞し、コメントカードを書いた。(後日発送予定)</li> <li>メッセージカードを見て、言葉、文化、表現の違いを感じた。</li> </ul>	図工

■アートマイルでついた力について教えてください。

評価 (5:とてもついた 4:ついた 3:どちらともいえない 2:あまりつかなかった 1:つかなかった)

学習目標・つきたい力	評価	先生が手応えを感じた場面・理由
自文化を理解する力	5	自分の学校生活と相手の学校生活を比べることが出来たから。
異文化を理解する力	4	相手から学校の様子を教えていただいたから。
情報活用能力 (収集・まとめ・発信)	4	英語を使いたいという様子が見受けられた。
コミュニケーション力 (双方向・共感・英語)	4	インターネットや本から相手の国のことを調べていた。
批判的に思考する力 (客観的・論理的視点)	4	積極的に活動に参加しようとしていたから。
主体的に考え行動する力	4	積極的に活動に参加しようとしていたから。
他者と協働する力 (学級内・海外の相手)	3	積極的に活動に参加しようとしていたから。
想いを言葉や形にする力 (メッセージ作成・壁画制作)	3	アイデアスケッチの段階で、お互いに話し合いたくさんアイデアを出していた。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	4	完成した絵を鑑賞し、メキシコと日本で大きな絵を完成させたという喜びでいっぱいだった。