

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [兵庫県立芦屋国際中等教育学校] 担当教諭名 [澤井昭子・杉本嘉良・満永賢人] (3年A組 40名)

交流相手国 [フランス]

海外学校名 [Institut de Genech] 担当教諭名 [Julien Magnier]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	学 活	国際理解	8
	総合的な学習の時間	国際理解	12

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	文化
絵に込めたメッセージ	両国民の根底に生きている、それぞれの文化を描くことによって「違い」を感じ取り、それを受け入れようという願い。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・フランスについて、日本について、自分の周りの事について知るよい機会になった。 ・交流することで、うまくいったこと、うまくいかなかったことがあったが、それぞれから学ぶことが出来た。 ・自分の得意なことを率先し行うことが出来た。 	<ul style="list-style-type: none"> ・交流にはテンポが大事である。 ・生徒が情報収集した参考文献を明記することなど、必要なことを忘れないようにしなければならない。 ・各活動において、メッセージ作成、下絵描き、色塗り、など役割分担を考えたが、振り返ると、全員で取り組むべき作業もあった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> ・フランスに関する理解が深まり、テロ事件などテレビで見るニュースも、他人事とは思えないことがあった。 ・取り組みがあまりできなかったと感じている生徒でも国際交流というもの考える機会になったと感じた。 ・テレビ会話で楽しく話し、親しみを覚えた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・フランスのイメージは大きく変わることは無かったが、はじめ相手校が多くを発信してくれたのにそれに対してこちらからの発信が遅かったため、相手の活動熱を下げてしまったのではないかと感じている。改めて、40人クラスというグループ単位で行う難しさとともに、世界とのやり取りの難しさを理解した。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9月	<ul style="list-style-type: none"> 委員の決定 自己紹介 日本文化調べ学習 	<ul style="list-style-type: none"> どのような学習になるのだろう、相手がどんな生徒なのか、などこれからの交流に期待感を持ちながら、スタートを切った。 	学活1 総合2
テーマ学習	10月	<ul style="list-style-type: none"> 日本文化紹介 フランスの文化を学ぶ テレビ会議 	<ul style="list-style-type: none"> 相手校の生徒の文書の完成度に大変驚いた。フランスについて、理解が深まった。 テレビ会議を通し、顔を見て会話出来、少し近くを感じる事ができた。 	学活2 総合3 放課後
構図決定	11月	<ul style="list-style-type: none"> 構図について話し合い 下絵を考え、話し合い フォーラムで相手校に打診 	<ul style="list-style-type: none"> 相手校とのやり取りがスムーズにいかなかった。 文化という大きなくくりの中で何を描くことがよいのか悩んだ。 	学活2 総合3
壁画制作	11月 12月 2月	<ul style="list-style-type: none"> 下絵をかく 色付け作業 日本のおもちゃとメッセージを送る 	<ul style="list-style-type: none"> 思った以上に下絵も色付けも時間がかかり、完成に時間がかかった。 やっと完成したことにほっとした。 	学活2 総合4 放課後
鑑賞・振り返り	3月 4月	<ul style="list-style-type: none"> 活動を振り返る時間を持った。 4月に完成した絵の鑑賞を行った。 	<ul style="list-style-type: none"> 3年最後の修了式に鑑賞できず、残念だったが、半分描いた絵に、うまく融合されて描かれていて完成した壁画に感動した。 	学活1 放課後

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	4	取りかかりやすく、調べ学習が問題なく進んだ。
異文化の理解	B	4	フランス側の紹介がすばらしく、学ぶことが出来た。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	3	英語が共通言語であることを再認識できたが、やり取りがスムーズに行えなかった。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	4	ネットや文献を調べ、発信もわかりやすくすることを心掛けていた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	3	全体で見ると人間関係を作ることが出来たのは一部分であった。
協働する力 (役割分担・協力)	A	3	気が付けば委員の負担が大きくなっていた。
学習を追究する意欲	C	3	表面的な部分で終わってしまった感じがある。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	4	現在ではなく、過去に焦点をあてて描くことで、文化の根底にあるものを表現できた。
作品を鑑賞する力	B	3	新クラスになってからの鑑賞だったため、一番良い時期を逸した感じがあった。