

2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [輪島市立鶴巣小学校] 担当教諭名 [中前 元久] (6年 11名)

交流相手国 [パキスタン]

海外学校名 [Springfield Public School & College] 担当教諭名 [Ayesha Shahid]

■実施教科・時間数について教えてください。

| | 教科 | 単元名 | 時間数 |
|-------------------------|-----------|---------------|-----|
| アートマイルに関連した 実施教科・時間数 | 総合的な学習の時間 | 輪島について調べよう | 6 |
| | | パキスタンについて調べよう | 4 |
| | | 自己紹介・学校紹介をしよう | 4 |
| | | 学習のまとめをしよう | 6 |
| | 国語 | パンフレットを作ろう | 8 |
| | 図画工作 | 絵を描こう | 8 |

■作品について教えてください。

| | |
|------------|--|
| 題 (テーマ) | わたしたちの輪島 |
| 絵に込めたメッセージ | わたしたちの住む輪島には、さまざまな自然や歴史、伝統文化が残っている。それらの素晴らしさを伝えるために、絵に表した。 |



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

| 成 果 | 課 題 |
|--|--|
| 遠く離れた国の人達と1つの絵でつながることができた、喜びを味わうことができた。 大きな絵をみんなで協力して、完成させる達成感を味わうことができた。 | 鑑賞の時間を十分にとれなかった。 相手校と、絵のテーマを十分に話し合うことができなかった。 |

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

| 担当教諭や子どもたちによる広報 | 校内・保護者や地域の方からの反響 |
|--|-------------------------|
| 学級通信で活動を知らせた。 授業参観でパキスタンについての授業を公開した。 | 授業では、保護者の人達も熱心に話を聞いていた。 |

■主な活動の流れを教えてください。

| 場面 | 時期 | 活動内容 | 児童生徒の反応 | 実施教科 |
|-------|-----|---|--|-------------------|
| 導入 | 6月 | 星稜大学より「100人村ワークショップ」の導入授業 輪島について調べよう | ワークショップはとても楽しそうだった 初めて、海外の人と交流することに対してとても楽しみにしているようだった。 | 総合2 国語8 総合6 |
| 情報収集 | 9月 | 自己紹介・学校紹介をしよう パキスタンについて調べよう | 自分達との共通点や文化の違いを見つけることができた。 | 総合8 |
| テーマ検討 | 11月 | 掲示板に下書きをかいいて提案 相手校も同じくアイディアを掲示板に提案 | お互いのアイデアを交換し合い、絵を描く意欲へとつなげることができた。 | 総合2 |
| 制作 | 12月 | グループごとに分かれて絵を制作 | 熱心に描いていた。 それぞれに、協力し合いながら絵を描くことができた。 | 図工8 |
| 鑑賞 | 3月 | 共同制作した絵の鑑賞 学習のまとめ | 遠く離れた相手と絵でつながる喜びを味わうことができた。 学習のまとめで、一年間をふりかえり達成感を感じることもできた。 | 総合6 |

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:あまり重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

| 学習目標・つけたい力 | 目標 | 成果 | 成果についてそう感じた場面・理由 |
|--------------------------|----|----|---|
| 自文化の理解 | A | 5 | 相手に自分たちの文化や歴史を伝えるために詳しく調べること で、よさを再発見することができた。 |
| 異文化の理解 | A | 5 | 自分達との文化の違いなどに気づくことができた。パキスタンや 海外のことに興味をもつことができた。 |
| コミュニケーション力 (説明・共感・英語) | B | 4 | 英語を使って積極的にコミュニケーションすることができた。 |
| 情報活用能力 (情報収集・発信) | B | 4 | パキスタンについて調べたり、調べたことをプレゼンテーションソ フトでまとめて発表することができた。 |
| 人間関係をつくる (学級内・交流相手) | B | 3 | 協力して壁画を作成したり、調べ活動に取り組むことができた。 相手との Skype では積極的に話すことができた。 |
| 協働する力 (役割分担・協力) | B | 4 | 調べ活動や壁画作りなどでは、それぞれに役割分担をしながら 進めることができた。 |
| 学習を追究する意欲 | B | 4 | どの活動にも大変意欲的であった。目的意識・相手意識を持って活動することができた。 |
| 表現力 (伝えたいことを絵で表す) | B | 3 | 自分達の思いを絵で表そうと工夫しながら取り組むことができた。 |
| 作品を鑑賞する力 | C | 4 | 相手の絵の素晴らしさを見つけて発表することができた。 |