

## 2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[ 金沢市立小坂小学校 ] 担当教諭名[ 岡本 光司 ] ( 4年2組 29名 )

交流相手国[ メキシコ ]

海外学校名[ Comunidad Educativa Yaxunah ] 担当教諭名[ Lucy Nava ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

|                         | 教科        | 単元名          | 時間数 |
|-------------------------|-----------|--------------|-----|
| アートマイルに関連した<br>実施教科・時間数 | 総合的な学習の時間 | 金沢の伝統工芸を伝えよう | 33  |
|                         | 社会        | 世界とつながるいしかわ  | 15  |
|                         |           |              |     |

### ■作品について教えてください。

| 題 (テーマ)    | Traditional Culture  |
|------------|--|
| 絵に込めたメッセージ | 日本とメキシコの伝統的な建造物、民族衣装、そして草花や動物を対比させて描き、中央で二つの国の国旗に包まれながらお互いが手をつないでいる。異なる文化への理解と尊敬の心を大切にしていきたいという意味を込めた。 |



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

| 成 果   | 課 題                                       |
|---|---|
| メキシコという、国外の対象比較があることによって、日本の文化的特徴について、より深く探求することができた。また、相手意識を持つことで、自分たちの調べたことをどのように表現すればよいのかを考えながら活動することができた。 | 時数が足りなかった。また、四年生での実践ということで、児童の英語力が課題であった。 |

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

| 児童生徒の意識の変化  | 教師の意識の変化  |
|---|---|
| 外国への関心がなかった児童も、この活動を通して、メキシコを中心に外国への興味が増した。児童の中から、「この前のテレビでメキシコのことをしていた」「日本では流行っているけど、メキシコではどんな食べものが人気なのか」など、日常から外国に対する興味、関心の高さがうかがえる発言が見られた。 | 校内だけの学習では、どうしても国外を具体的にイメージすることはできなかったが、スカイプなどの活動を通して、実際に外国人の仲間とつながる楽しさを、教師も感じるようになった。 |

■主な活動の流れを教えてください。

| 場面      | 時期         | 活動内容  | 児童生徒の反応  | 実施教科等 |
|---------|------------|---|--|-------|
| 自己紹介    | 一学期        | ・金沢の伝統文化についての調べ学習   | 主に総合的な学習の時間を利用して、金沢、石川の伝統工芸や伝統文化について、自分たちで調べ学習を進めた。                                | 総合10  |
| テーマ学習   | 9月         | ・アートマイルプロジェクトに参加することを発表<br>・メキシコについての基本的知識の調べ学習<br>・スカイプでの自己紹介                | アートマイルへの参加を知った児童は、「去年6年生がしていたのだ」ととても喜んでおり、意欲的に活動を始めることができた。                        | 総合13  |
| 構図決定    | 10月<br>11月 | ・相手校からの提案にあわせ、歴史的建造物、国花、国鳥、伝統的民族衣装を描くことに決定した。<br>・担当をグループ分けし、デザインをそれぞれ考えていった。 | 日本や金沢の伝統文化について、社会科の時間で学習していたので、それぞれの担当になったデザインについて、見栄えする描き方はどうかということを、積極的に話し合っていた。 | 社会15  |
| 壁画制作    | 12月        | ・壁画の作成を行った。グループごとに下書き、ペン入れ、色塗りを全員で行った。  | どの順番で作業すればきれいに色塗りができるかを自分たちで相談して決めることができていた。                                       | 総合5   |
| 鑑賞・振り返り | 3月         | ・メキシコから完成した壁画が送られてきて、一緒に送っていただいたパンフレットとともに鑑賞、振り返りをした。                         | 小坂小学校4年参加3クラスの壁画を体育館の壁に並べて掲示した。全校児童に見てもらうことで、活動の達成感も高まっていた。                        | 総合5   |

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

| 学習目標・つけたい力               | 目標 | 成果 | 成果についてそう感じた場面・理由                                    |
|--------------------------|----|----|---|
| 自文化の理解                   | A  | 4  | 紹介するという目的のもと、積極的に休み時間に図書室で調べ学習をするなど、意欲的に取り組んでいた。    |
| 異文化の理解                   | A  | 4  | 自国の文化と比較する形で、メキシコ文化への興味を非常に高く持っていた。                 |
| コミュニケーション力<br>(説明・共感・英語) | B  | 4  | 英語で自己紹介する、自分の国や地域の特徴を紹介する機会を得られたことで、意欲的に取り組んでいた。    |
| 情報活用能力<br>(情報収集・発信)      | B  | 2  | もっとインターネットを利用したり、地域図書館と連携しながら活動していれば、さらに充実した。       |
| 人間関係をつくる<br>(学級内・交流相手)   | B  | 3  | スカイプでの交流が一度しか行うことができなかったため、こまめにメッセージや動画の配信を行えばよかった。 |
| 協働する力<br>(役割分担・協力)       | B  | 4  | 役割分担を自分たちで決めて、しっかりと活動の計画を立てて行うことができていた。             |
| 学習を追究する意欲                | B  | 4  | 学校での授業の時間以外にも、家庭学習や休み時間を利用して追求することができていた。           |
| 表現力<br>(伝えたいことを絵で表す)     | B  | 4  | レイアウトをメキシコの提案と対比する形で構成することができていた。                   |
| 作品を鑑賞する力                 | C  | 3  | 別のクラスの壁画の鑑賞も含めて、異国文化との交流を楽しみながら鑑賞することができていた。        |