

2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [草加市立高砂小学校] 担当教諭名 [吾妻 麻衣子] (2年4組 31名)
 交流相手国 [ジンバブエ]
 海外学校名 [Helena Infant School] 担当教諭名 [Chipo Marunda]

■実施教科・時間数について教えてください。

アートマイルに関連した 実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
	生活	アートマイルにさんかしよう	21
	図画工作	大きな絵をかこう・メッセージカードを作ろう	6・4

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	自然
絵に込めたメッセージ	自分や自分の国の自慢となるもの(自然)を知らせ、相手や相手の国の自慢となるものを知り、お互いが認め合い尊重し合った後で、一人一人が自分の絵を描きあげる協同制作を成功させたという体験を通して、私たちは繋がった(友達になった)



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・相手に知らせたい自分のことや自分の国のことを考えたり、知らせる方法を学ぶことができた。 ・相手国大使館の協力を得て、その国のことや地域のこと、相手の子どものことなどを詳しく知ることができた。 ・みんなで協同してひとつの絵を完成させる体験ができた。 ・違う国の子と交流し友達になれた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・お互いフォーラムにもっと身近な写真をたくさん載せて交流を深めた方がよかったと思う。 ・絵を描く前に、たっぷり時間をかけて活動が充実できたが、半分完成が2学期末になってしまい、発送が遅れてしまった。 ・鑑賞や振り返りをもっといねいにするべきだった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・学年で取り組んだので学年通信のアートマイル版で知らせた。各クラスの学級通信でも知らせた。 ・開校60周年PTA事業の一つになったので、PTA広報や記念誌に載った。 ・職員向けに通信を発行し、活動状況などを知らせた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・同僚から「すごいですね！」と声を掛けられた。 ・活動報告をこまめに行っていたため、協力的な保護者が多かった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	<ul style="list-style-type: none"> ・アートマイルってなに？ ・アートマイルはじめの一歩(大学生による多文化共生を含んだ『世界の言葉』プレゼンを聞く) ・友だちになろう(自己紹介カードの作成) 	<ul style="list-style-type: none"> ・よく分からないけれどおもしろそうだ。 ・世界には、いろいろな国があって、いろいろな人が生活している。 ・自分のことを写真で知らせよう。名前を英語で書くと・すきなことは・すきな食べ物は・家族のこと・学校のこと 	生活6
情報収集	10月	<ul style="list-style-type: none"> ・いっしょに学ぼう(お互いのことを知らせ合おう) ・知らせたいこと(学校のこと、草加市のこと、日本のこと) ・相手の国のことも調べよう ・本で調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの自慢となることは何かな。どんなことを知らせると喜ぶかな。 ・ジンバブエってどんなところかな。どんな学校生活を送っているのかな。 ・今まで知らなかったことに気付いた。 	生活6
テーマ検討	11月	<ul style="list-style-type: none"> ・ジンバブエ大使館の人から話を聞こう。 ・大きな絵をかこう(何を描こうか。どのように分けようか。) ・話し合った案をしばって、フォーラムに載せ相手の考えを聞いた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ジンバブエの生活や遊び、習慣について知ることができた。 ・私たちの好きなもの(富士山・日本に咲いている花・スカイツリー・ブルーバード(開校60周年記念マスコット)・日の丸・一人一人を描くなど) 	生活4
制作	11月 12月	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな絵をかこう(下書き案を描く。拡大して壁画に下書きをする。色をぬる。)保護者に見てもらったり手伝ってもらったりした。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本や写真を見て描いてみよう。どのぐらいの大きさにしようか。どんな配置にしようか。どんな色にしようか。 ・初めてだけど楽しいな。とてもよくできたな。 	生活2 図工6 図工4
鑑賞	3月	<ul style="list-style-type: none"> ・完成した絵をみよう(相手の子が描いてくれたものを観よう。) ・これまでの活動をふりかえろう(①かんせいした絵を見てのかんそう ②一番心にのこった活どうのこと ③さんかできてよかったこと など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・こんなふうに完成したんだ。 ・相手の子どもたちも熱心に描いていたね。 ・みんなに見てもらいたいな。 ・自分はこの絵のここを描いたよ。 ・こんなことが体験できてよかった。 	生活3

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した C:あまり重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	相手に伝える目的をもって、自分のことや地域のこと、日本のことを調べ、自分や地域のよさに気付いた。
異文化の理解	B	4	相手のことを知り、自分たちと違うところを知った。いつか行ってみたくなった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	3	英語を知らなくても、分かってもらえるように工夫した。英語のこともちよっと勉強できた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	C	3	たくさんの本を集めて、いろいろなことを発見した。 ジンバブエ大使館の人から話を聞いた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	5	自分のことを相手にしてもらったり、相手のことを理解しようとした。活動をお互いの知らせ合った。学級内でよく話し合った。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	みんなで一つの絵を描くことに協力して取り組んだ。友だちのよいところを発見した。相手も一生懸命描いていたことを知った。
学習を追究する意欲	B	3	提案した活動にいつも興味をもって取り組んでいた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	4	何をどう描くか考えたり、大人のアドバイスをいただいたりした。きれいに仕上げようと熱心にならなっていた。
作品を鑑賞する力	B	3	自分たちと外国の子供たちとみんなで作り上げた大きな絵を宝物のように思っていた。