

2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[観音寺市立観音寺小学校] 担当教諭名[近藤 弘子] (6年1組 33名)

交流相手国[キルギス]

海外学校名[O.Isaev Secondary School] 担当教諭名[岩井 さくら(JICA)]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	アートマイル国際交流	6
	外国語活動	できることを紹介しよう	4
	図画工作	自己紹介カードを作ろう 絵をぬろう	12

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	大好き！日本とキルギス
絵に込めたメッセージ	日本や私達の地域・観音寺のすばらしいところをキルギスの友達に伝えたい。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
キルギスの友達に紹介するという明確な目的のもと、自分たちの地域の自然や文化を見直し、体感し、再認識できた。 また、スカイプ活動を通して、相手国に対して好意的な感情を持つ児童が増えた。	特に無し。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
アートマイルに取り組む前は、相手国に対する興味・関心は低く、「未知」の国という認識を持っていた児童が多かった。しかし、交流を進めていく中で、異なる文化に興味を持ち始め、相手校の児童に友達意識を抱くようになっていった。	遠いと思っていた外国がとても身近に感じられた。全く知らない国だったのだが、このように充実した交流ができ、とても良かった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	10月 11月	・スカイプで自己紹介や自分の学校の紹介をお互いにし合う。	・英語で自己紹介をすることに不安を持ち、緊張した様子だったが、「伝えたい。」という強い気持ちのもと、活動に取り組んでいた。	総合1 外国語活動 4
テーマ学習	9月 11月	・お互いの文化、学校生活、歴史について調べ学習をすすめた。	・自分の地域や日本の文化について、相手国に伝えたい伝統がたくさんあることを再認識した。 ・文化の違いについて知り、驚いていた。	総合3
構図決定	11月	・壁画に採り入れたい具体物を児童から聞き取り、それを基にフォーラムで教師同士が大まかな構図の案を考え、決定した。	・一人一人が描きたいものを考えることで、自分たちの住む地域の文化を見つめ直すことができた。	総合1 図画工作1
壁画制作	12月	・全体の指揮など、それぞれ担当を決め、全員が彩色にかかわった。	・相手校の児童に喜んでもらいたいという気持ちを持って、丁寧に取り組んでいた。	図画工作 11
鑑賞・振り返り	3月	・壁画を教室全面に飾り、描かれているものが何かを考えた。 ・校内の目立つ所に掲示し、全校生が鑑賞できるようにした。	・壁画に描かれた事物について、更なる関心を持ち、もっと相手のことを知りたいと思えた。	総合1

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入（A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった）

「成果」先生の手応え（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった）

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	自分達の住む地域の特色やよさを見つめ直し、自信と誇りをもつことができた。
異文化の理解	A	4	相手校が撮影した動画を見たり、贈り物が届けられたことで、文化の違いを知り、興味を深めることができた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	3	スカイプでの紹介では、原稿文を読むことに終始する児童も一部いたが、相手校の踊りなどには集中して聞くことができた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	A	4	相手意識を持って調べていくことができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	A	4	相手校の自己紹介カードを通して、相手意識を持つ児童が多かった。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	壁画制作場面で役割分担を主体的に決めることができた。
学習を追究する意欲	A	4	交流先の地域を知りたいという意欲が高く、進んでそれを調べたり、スカイプで質問して解決したりしようとした。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	A	4	自分達の思いを伝えるために、構図や表現を工夫する児童が多かった。
作品を鑑賞する力	A	5	どの児童も非常に意欲的で、壁画を見て疑問点を出し合ったり、盛んに感想を話し合ったりしていた。