

## 2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [ 草加市立高砂小学校 ] 担当教諭名 [ 大久保 真吾 ] ( 2年3組 32名 )  
 交流相手国 [ アラブ首長国連邦 ]  
 海外学校名 [ Dubai International Academy ] 担当教諭名 [ Kiran Jaanvi Lakhiani ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

|                         | 教 科  | 単 元 名                | 時間数 |
|-------------------------|------|----------------------|-----|
| アートマイルに関連した<br>実施教科・時間数 | 生活   | アートマイルに参加しよう         | 21  |
|                         | 図画工作 | 大きな絵を描こう ・ メッセージを書こう | 6・4 |
|                         |      |                      |     |

### ■作品について教えてください。

|   |   |
|---|---|
| 題 (テーマ)   | Local Culture   |
| 絵に込めたメッセージ  | 自分や自分の国の自慢となるものを知らせ、相手や相手の国の自慢となるものを知り、みんなの手で絵をかきあげる共同制作を成功させたという体験を通して私たちはつながった(友達になった)。 |
|  |   |

### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

| 成 果   | 課 題   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>相手に知らせたい自分のことや自分の国のことを考えたり、知らせる方法を学ぶことができた。</li> <li>相手の国のことや相手の地域のこと、相手の子どものことなどを知り合うことができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>お互いフォーラムにもっと身近な写真をたくさん掲載して交流を深めたほうがよかったと思う。</li> <li>鑑賞や振り返りをもっと丁寧にするべきだった。</li> </ul> |

### ■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

| 担当教諭や子どもたちによる広報   | 校内・保護者や地域の方からの反響   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学年で取り組んだので、学年通信のアートマイル版で知らせた。また、各クラスの学級通信でも知らせた。</li> <li>開校60周年PTA事業の一つになったので、PTA広報や記念誌に載った。</li> <li>職員向けに通信を発行し、活動状況などを知らせた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>同僚から「すごいですね！」と声を掛けられた。</li> <li>保護者から「子供も喜んでいる。」と言われた。</li> </ul> |

■主な活動の流れを教えてください。

| 場面    | 時期         | 活動内容   | 児童生徒の反応   | 実施教科              |
|-------|------------|--|---|-------------------|
| 導入    | 9月         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アートマイルってなに？</li> <li>・アートマイルはじめの一歩(大学生による多文化共生を含んだ『世界の言葉』プレゼンを聞く)</li> <li>・友だちになろう(自己紹介カードの作成)</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・よく分からないけれどおもしろそうだ。</li> <li>・世界には、いろいろな国があって、いろいろな人が生活している。</li> <li>・自分のことを写真で知らせよう。名前を英語で書くと・すきなことは・すきな食べ物は・家族のこと・学校のこと</li> </ul>                            | 生活6               |
| 情報収集  | 10月        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いっしょに学ぼう(お互いのことを知らせ合おう)</li> <li>・知らせたいこと(学校のこと、草加市のこと、日本のこと)</li> <li>・相手の国のことも調べよう</li> <li>・ALTに教えてもらおう。本で調べる。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの自慢となることは何かな。どんなことを知らせると喜ぶかな。</li> <li>・アメリカってどんなところかな。どんな学校生活を送っているのかな。</li> <li>・今まで知らなかったことに気付いた。</li> </ul>   | 生活6               |
| テーマ検討 | 11月        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな絵をかこう(何を描こうか。どのように分けようか。)</li> <li>・話し合った案をしばって、フォーラムに載せ相手の考えを聞いた。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの好きなもの(富士山・さくら・スカイツリー・ブルーバード(開校60周年記念マスコット)・お城・日の丸・スペース・サッカーで遊ぶ少年・すし・きもの……)</li> </ul>   | 生活4               |
| 制作    | 11月<br>12月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな絵をかこう(下書き案を描く。拡大して壁画に下書きをする。色をぬる。)授業参観で保護者にも見てもらったり手伝ってもらったりした。)</li> <li>・メッセージカードを送ろう(年賀状がわり)国語で学習した『仕掛けカードの作り方』で)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本や写真を見て描いてみよう。どのぐらいの大きさにしようか。どんな配置にしようか。どんな色にしようか。</li> <li>・周りに自分の手を描いて名前も書こう。</li> <li>・初めてだけど楽しいな。とてもよくできたな。</li> <li>・ペアの子にわたしが作ったもの送って喜んでくれるかな。</li> </ul> | 生活2<br>図工6<br>図工4 |
| 鑑賞    | 3月         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・完成した絵をみよう(相手の子が描いてくれたものを観よう。)</li> <li>・これまでの活動をふりかえろう(①かんせいした絵を見てのかんそう ②一番心にのこった活どうのこと ③さんかできてよかったこと など)</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・こんなふうに完成したんだ。</li> <li>・相手の子どもたちも熱心に描いていたね。</li> <li>・みんなに見てもらいたいな。</li> <li>・自分はこの絵のここを描いたよ。</li> <li>・こんなことが体験できてよかった。</li> </ul>                             | 生活3               |

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入(A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

| 学習目標・つけたい力           | 目標 | 成果 | 成果についてそう感じた場面・理由   |
|----------------------|----|----|--|
| 自文化の理解               | A  | 4  | 相手に伝える目的をもって、自分のことや地域のこと、日本のことを調べ、自分や地域のよさに気付いた。           |
| 異文化の理解               | B  | 3  | 相手のことを知り、自分たちと違うところを知った。いつか行ってみたいとなった。                     |
| コミュニケーション力(説明・共感・英語) | B  | 3  | 英語を知らなくても、分かってもらえるように工夫した。英語のこともちよっと勉強できた。                 |
| 情報活用能力(情報収集・発信)      | C  | 3  | たくさんの本を集めて、いろいろなことを発見した。                                   |
| 人間関係をつくる(学級内・交流相手)   | A  | 5  | 自分のことを相手にしてもらったり、相手のことを理解しようとした。活動をお互いの知らせ合った。学級内でよく話し合った。 |
| 協働する力(役割分担・協力)       | A  | 4  | みんなで一つの絵を描くことに協力して取り組んだ。友だちのよいところを発見した。相手も一生懸命描いていたことを知った。 |
| 学習を追究する意欲            | B  | 3  | 提案した活動にいつも興味をもって取り組んでいた。                                   |
| 表現力(伝えたいことを絵で表す)     | A  | 4  | 何をどう描くか考えたり、大人のアドバイスをいただいたりした。きれいに仕上げようと熱心がんばっていた。         |
| 作品を鑑賞する力             | B  | 3  | 自分たちと外国の子供たちとみんなで作り上げた大きな絵を宝物のように思っていた。                    |