

## 2015アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[ 金沢市立米泉小学校 ] 担当教諭名[ 中村 徳之 ] ( 4年1組 30名 )

交流相手国[ 台湾 ]

海外学校名[ Wen Ya Elementary School ] 担当教諭名[ Hsiu-Jung Tsai, Ruth Hou ]

### ■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	人のためにできること	17
	学級活動	TV 会議で友達を作ろう	2
	外国語活動	自己紹介をしよう	2

### ■作品について教えてください。

題 (テーマ)	
題 (テーマ)	「人のためにできること」と「文化交流」
絵に込めたメッセージ	総合的な学習の時間で行ってきた「人のためにできること」の学習の一環として、交流相手のために自分たちが学んできたことを紹介したいという思いと、金沢の文化について知ってもらいたい、台湾の文化について知りたいという思いで構図を考えました。また日本と台湾の架け橋となった偉人「八田與一」に対する感謝の思いを絵に表現しました。



### ■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人の交流相手を決め、自己紹介カードを送り合ったり、TV 会議で名前を呼び合ったりしたことで、交流している実感を高めることができた。</li> <li>学校生活の様子や学習したことを、動画や静止画にして交流相手に送ることによって、児童が常に交流相手を意識して学び、学習への意欲や関心が向上した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>台湾について調べる活動を充分に行っていたら、もっと意欲的に参加できたと思う。</li> <li>フォーラムを教師間でやり取りをすることが多かったため、児童同士の交流をさらに行えると情報活用能力を高めることができたと考える。</li> </ul>

### ■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対しての意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> <li>英語の学習が大切であると感じ、より熱心に学ぶようになった。</li> <li>壁画作成だけでなく、それに伴って支援してもらった大学生との学習活動により、世界へ目を向けて、外国へ行きたい、学びたいと願うようになった。</li> <li>協働して製作することでクラスが一体感を持つようになった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語や外国に対する考えをより身近に感じることができた。また、英語を教えることの必要性を改めて感じる事ができた。</li> <li>手紙、YouTube、TV会議の交流やタブレット端末の操作、壁画制作の方法を知り、国際交流学習の可能性が広がった。</li> </ul>

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流相手校について昨年度の訪問を想起し、今年度の学習の見通しをもつ。</li> <li>相手を知るためにまず自分を紹介する方法や内容を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>昨年度の4年生が行っていたことを知っていたため、自分達もできることを知り、意欲や関心が非常に高かった。</li> <li>タブレット端末を使って、紹介する方法を進んで話し合った。</li> </ul>	英語2
テーマ学習	5月～10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>「金沢市の偉人」として八田與一がいることを知り、学習見学を行う。</li> <li>常に交流相手を意識して、調べ活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本と台湾をつないだ八田與一を一番熱心に調べていた。</li> <li>児童一人一人の交流相手に伝えたい思いを強くもち、率先して調べていた。</li> </ul>	総合6
構図決定	11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>交流相手の指導者(英語担当)や担任教師にテーマについての希望を伝え、了解を得る。</li> <li>何を伝えたいかを話し合い、描きたいデザインを決める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人のために取り組んだことを振り返ったり、金沢の町の様子を思い浮かべたりしながら、各自でデザインを考え、どのデザインが良いかについて進んで話し合っていた。</li> </ul>	学活2 総合2
壁画制作	12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>壁画作成の方法を知り、下書きや彩色を行う。</li> <li>児童による係分担を行い、制作した。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>構図を大きな壁画に表すことの難しさを感じつつも、意欲的に取り組み学級の一体感を高めることができた。</li> </ul>	総合7
鑑賞・振り返り	3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>戻った絵を学級で鑑賞する。</li> <li>アートマイルプロジェクト全体の振り返りをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成した絵についてグループごとに話し合い、一人一人が思いを書いた。</li> <li>みんなで壁画を完成することができ、達成感を得ることができた。</li> </ul>	総合2

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入(A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	「偉人館」や「伝統工芸産業館」で学んだことや自分たちの知っている文化について話し合い、金沢のよさを再認識できたから。
異文化の理解	A	4	交流相手からの文化紹介動画を見たり、作品を鑑賞したりすることで、台湾の文化について知って興味を持つことができたから。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	4	相手が明確であるからこそ、相手に伝え、理解してもらいたい、理解したいという思いが強く表れたから。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	4	フォーラムを活用し、相手に伝えたいため主体的に調べたり、タブレット端末を活用したりする姿が見られたから。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	4	手紙やTV会議などさまざまな交流を通して、関係を深めることができたから。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	役割分担から役割を行使するに至り、児童が積極的に動き、とても熱心に活動する姿が見られたため。
学習を追究する意欲	A	4	学習した内容を「You Tube」に公開して、交流相手に見せ、伝えることを強く意識することができたから。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	C	3	子ども達が自由に楽しんで描くことを大切にしたら、できあがりの完成度は低くても良いと感じているから。
作品を鑑賞する力	C	3	交流相手校の壁画の完成度との差を感じたが、そこまでの価値観の共通理解は難しいと思うから。