

2016 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [内灘町立向栗崎小学校] 担当教諭名 [八島 友志] (6年1組 27名)

相手国・地域 [メキシコ]

海外学校名 [Francis Bacon School] 担当教諭名 [Lorena Hernández]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	人の生き方について考えよう(キャリア教育)	20

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	未来に大切なもの
メッセージ (相手と一緒に 絵に込めた想い)	今あるものを大切に。未来は世界につながっている。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
子ども達の世界に対するイメージが変わった。感想の中に「世界は遠いと思っていたけど、意外と身近だった。」や「メキシコは文化が違っていたけど、子ども達の夢や思いは似ているところがあった」など世界とのつながりを感じる事ができたこと。	相手国からの返信があまりないと子ども達の意欲持続させることが難しい。時差もあり、スカイプなどの連絡ができず、子ども達はもっと相手の子ども達とつながりを求めている。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
国際交流や、100人村、自己紹介、パートナー決めなど、活動を行っていく中で、子ども達からも「メッセージまだこないのかな」「パートナーはどんな動画送ってくるのかな」などとても興味を持ち始めた。さらに、相手国について自分から調べようしたり、世界の国々の文化が自分達とは違うということを確認合ったりしながら学習するようになった。	インターネットを通して連絡し合うことで世界の子どもとつながることができると感じた。また教師自身もフォーラムを使ったり、スカイプを使ったりすることで簡単に会話ができることがわかった。メキシコの子どもたちの様子がわかり文化に応じて生活しているんだと思った。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	6月 7月	・国際交流 (ロシア、フィリピン) ・世界の状況を知る。 (100人村ワーク) ・交流国について調べる。	・ロシアやフィリピンの文化の紹介をしてもらい、日本との違いに驚いていた。 ・日本との違いに気付き、自分達の生活のよさについて考えていた。	総合3
共有 テーマ学習	9月 10月	・自己紹介の練習 ・テーマ決め	・自己紹介の内容や方法を、相談し協力し合って練習した。 (名前、好きなもの、将来の夢) ・絵や文字にして自分の伝えたいことを練習した。	総合4
融合 メッセージ 壁画デザイン	11月	・自己紹介 ・パートナー決め	・相手国に写真で自己紹介をして、返ってきた自己紹介をみて、自分のパートナーを決め、つながりをもった。	総合2
創造 壁画制作	12月	・構図やメッセージを相談して決める ・下書きをする ・彩色して完成させる ・相手国に送る。	・テーマについて、何を一番伝えたいか話し合い、友達の考えと比べながら、自分たちが一番大切にしたいことを話し合った。	総合8
評価 振り返り 自己評価	1月 2月 3月	・交流相手に自分の調べたことや疑問思ったことを尋ねる。 ・発信したいことを相談する ・返ってきた絵の鑑賞	・自分達が予想していた絵とは違って、メキシコの文化が入っていて自分から調べていた。	総合3

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	4	メキシコと比べる事で自分達の暮らしを再確認できた。
異文化の理解	A	4	メキシコの文化に興味をもち自分から進んで図書室で調べている姿があった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	3	英語の苦手な児童が多い中、ジェスチャーをつけてなんとか自分の思いを伝えようとする姿があった。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	3	自分達のテーマに合わせてどんなことが必要か、絵に何を描くべきか深く考える姿があった。
人間関係をつくる (学級内・海外の相手)	B	2	相手とはなかなか児童同士が会話できなかったため、スカイプなどができればもっとよかった。
協働する力 (役割分担・協力)	A	4	一枚の絵を描くため、クラスの中でしっかり役割分担し、協力しながら進めている姿があった。
学習を追究する意欲	A	4	メキシコの文化に興味をもち自分から進んで図書室で調べている姿があった。
表現力 (伝えたいことを言葉・絵で表す)	B	3	自分の伝えたい事を自己紹介に入れたり、絵の中に入れていた。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	C	1	作品の返却が遅くなり、児童がじっくり鑑賞し評価し合う時間があまりなかった。