

2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [金沢市立浅野川小学校] 担当教諭名 [中村 明博] (3年2組 34名)
 交流相手国 [フィリピン]
 海外学校名 [House of Joy] 担当教諭名 [澤村 信哉]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	ぼくたちの町ってすてきだよ	20
	国語	私の学校行事 本で調べて発表しよう	8
	社会	わたしのまちみんなのまち 昔のくらし	10

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	だいすきな町の自慢
絵に込めたメッセージ	フィリピンと日本との生活の類似点や相違点を話し合い、日本側では校区に走る浅野川電車を紹介したいことを描き、フィリピン側ではいろいろな乗りものを描き、乗り物の自慢などを絵に表した。
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
協働的な活動を通して、子どもたちが声をかけあって作業するなど助け合って活動することができた。 国によって、生活の仕方がちがうことをすることができ、視野を広げることができた。	交流相手の指導者が来日し、会いに行けるなどのメリットがあったが、忙しさなどが重なり、全体に絵が仕上がる時期が遅れてしまったこと。 ネット環境が整わないことや、学校ではなかったため、同じ時間の共有が難しく、TV 会議が 1 回しかできなかったこと。 年間の計画通りに進めることができなかったこと。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
保護者に伝え、TV 会議にも参加してもらった。	保護者や先生方から、TV 会議などなかなか体験することができない貴重な体験をすることができて、子どもたちにとって良い経験になっているという言葉があった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	7月	社会科「わたしのまち みんなのまち」で校区の特徴を捉える。 大学生に、世界について、体験的な学習を通して教えてもらう。	自分たちの町にあって、ほかの町にはあまりないものが電車であることに気付いた。	社会 6 総合 6
情報収集	9月	秋の遠足で、地域に走る電車の見学や乗客が減り、増やす作戦を考えたいという思いをもつ。地域の特徴を知る。 「私の学校行事」で知らせる事を明確にする。	電車が走っていないフィリピンの友達に、自分達の町に走る電車の様子を知らせたいという意識を強く持った。	行事6 国語4 総合4
テーマ検討	10月 11月	フィリピンに滞在した学生の話を知ったり、交流相手の先生の来日の機会を使って、直接フィリピンの友達について理解をしたり、交流相手の日頃の生活を知ることができた。	実際に指導している先生に会って、話を聞いたり、現地に行った学生さんのお話を聞いたりすることで、意欲も大きく上がった。自分たちとの生活の違いに驚いていたが、もって相手のことを知りたいと興味をもった。	総合 6
制作	12月 1月	グループごとに分かれて絵を制作 絵だけでは紹介できない文化を、ビデオレターにして送る。社会「昔のくらし」	どこを何色でぬろう、どうやって塗ろうか相談し、グループに分かれて声をかけ合い協力しながら描いていた。	国語 4 社会 4 総合 2
鑑賞	2月 3月	交流相手がどんな絵を描くか想像して描いてみる。 共同制作した絵の鑑賞	どんな絵が描かれてくるか、前もって予想しておくことで、鑑賞する目的意識も生まれた。	総合 2

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	相手に自分たちのことを伝えるために、校区のことや学校の生活について見つめ直したり、調べたりしていた。
異文化の理解	A	4	本を使って相手のことを調べたり学生や交流相手の指導者の先生が来校して話を来たりすることで、文化の違いに気づくことができた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	3	TV 会議やビデオレターを使って、英語を使って話そうとしたり、身振り手振りで自分の気持ちを伝えようとしていたりしていた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	4	相手に伝えたいことを、本を使って調べたり、話を聞いたりしたことをメールやビデオレターで伝えることができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	4	ビデオレターを作成するなど、壁画を作成する際に、相手の言い分も耳を傾けながら、一つのものを作る楽しさを知った。
協働する力 (役割分担・協力)	B	4	壁画作成時にどこの色を塗るのか分担したり、手伝ってあげたりしながら描いていた。
学習を追究する意欲	B	3	「TV 会議をもう一度してみたい」や「相手の国についてもっと調べてみたい」という言葉が出てきていた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	4	一人一人が相手に伝えたいことを絵に表して、みんなで大きな絵にすることができた
作品を鑑賞する力	C	3	相手が描いた絵を何が描いてあるのか、発表しながら見ることができた。