

2016 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [金沢市立小坂小学校] 担当教諭名 [市川 庸子] (4年3組 32名)

相手国・地域 [カナダ]

海外学校名 [Wyevale Elementary School] 担当教諭名 [Jim Carleton]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	アートマイルで金沢のじまんを紹介しよう	15

■作品に込めた想いについて教えてください。

題 (テーマ)	自然の素晴らしさ
メッセージ (相手と一緒に 絵に込めた想い)	カナダも日本も自然が豊かな国である。それぞれの国の自然の素晴らしさをいつまでも大切にしていってほしいという気持ちを込めて制作しました。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
相手国の絵を描くということで、相手国の特徴について調べ学習を充実することができた。その結果、相手国への理解が深まった。	相手国が壁画を日本に送るのが遅れたため、児童に完成した絵を4年生のうちに見せることができなかった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手の国・地域や世界に対して意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
年齢的にも自分たちの住む金沢市や石川県の他の市町村くらいしか関心がない子どもたちが、外国へと目を向けるようになった。 道で外国人に会っても、自分から声をかけようとする子が増えた。	互いの国の自然を描くことで、より国際理解につながったと考える。自己紹介をしたときに、カナダの子どもたちが日本の文化(ポケモンなど)に影響を受けていることを知って、世界はつながっていることを改めて感じた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
出会い 自己紹介	7月 ～ 9月	・アートマイルという活動がどんな活動なのかを知り、カナダについて調べ学習をする。 ・英語で自己紹介をする。	・カナダという名前は知っていてもどのような国か知らなかった子が多く、調べ学習をするうちに興味がわいてきているようだった。	総合
共有 テーマ学習	10月	・カナダについて調べたことを新聞にする。 ・カナダの子どもたちの自己紹介から日常生活の様子を知る。	・それぞれが調べてことを新聞に表すことで、自分なりにカナダという国のイメージを持つことができた。 ・日本と同じことや違うことがあることに気付くことができた。	総合
融合 メッセージ 壁画デザイン	11月	・壁画にどんなことを描くか考えるために、子どもたちが知りたいことをカナダの子どもたちに教えてもらい、その中から自然をテーマに描くことを決める。	・子どもたちがカナダの子どもたちに教えてもらったことで一番感動していたことが自然の豊かさや素晴らしさだった。それをテーマにできないか提案してみることにした。	総合
創造 壁画制作	12月	・アートマイル実行委員会を中心に、することを分担して壁画を完成させることができた。壁画とともにプレゼントも作成した。	・それぞれの仕事に分かれ、一生懸命に壁画を完成させていた。完成した時はみんなで拍手をした。	総合
評価 振り返り 自己評価	3月	・本物の壁画は見られなかったが、フォーラムに載せてくれた完成版の壁画を見た後、振り返りをした。	・実物を見られなくて残念そうであったが、お互いがお互いの国を表現したことを喜んでいた。	総合

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	B	4	相手国に自国の何を伝えるかで、じっくりと話し合いをすることができたから。
異文化の理解	A	5	学校だけでなく、家でも調べ活動をする児童がいたから。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	習った英語を使って相手とコミュニケーションをとりたいという気持ちが伝わってきたから。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	3	家に帰ってから、自分でカナダについて調べてくる児童がいたから。
人間関係をつくる (学級内・海外の相手)	B	4	相手国の子どもたちにプレゼントを贈りたいと一生懸命に作っていたから。
協働する力 (役割分担・協力)	B	4	自分たちで役割分担を決め、自分たちで壁画を描くことができたから。
学習を追究する意欲	B	4	休み時間も意欲的に相手国へのプレゼントを作っていたから。
表現力 (伝えたいことを言葉・絵で表す)	A	5	下絵の候補を何人もの子が描いてきて、その中から自分たちで選んだものを一生懸命に描くことができたから。
評価する力 (作品の鑑賞・学習の自己評価)	B	2	残念ながら3月中に作品が返ってこなかったため、鑑賞会ができなかったから。

