

2013 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [金沢市立四十万小学校] 担当教諭名 [西村 美香] (6年2組 37名)

交流相手国 [ウガンダ]

海外学校名 [Nakaseeta Foundation Christian Primary School] 担当教諭名 [Mutegeki John Joseph]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習	金沢の良さを伝えよう	30
	英語	自己紹介をしよう	5
	国語	町のよさを伝えるパンフレットを作ろう	5

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	変わりゆく金沢
絵に込めたメッセージ	季節によって姿を変える金沢の景色と、伝統ある街と現代的な街が融合し、これからは新幹線の開発が進み、変化のある金沢をアピールしました
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
相手から写真が届いたり、カードを交換し合ったりしたことで、外国の文化や外国に対する興味が増し、交流に積極的になれた。英語に対する意欲が高まった。	相手国の通信環境が整っていなかったため、テレビ会議をしなかったため交流に対する相手意識は弱かった。また、金沢を紹介するための金沢巡りなどの活動も総合の時間に組み込んでいるため時間的余裕がなかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
学習発表会で相手国に対して調べたことを発表した。またこちら側で作成した分の絵も展示した。学年だより学級だよりでも交流の進み具合を家庭へ知らせた。	ウガンダとの交流については、国際交流ということで保護者から関心があった。台湾との2回の交流会についてはより好意的な反応が多かった。国際交流について家庭でも興味を持ってきていた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	5月	世界について ・貧困・災害…どんなことを知っているか話し合い	知らないことが多く、驚いていた。	総合
情報収集	6月 7月	・金沢のよさをみつけるための、金沢の〇〇調べ(建造物、歴史、食文化等) ・ウガンダについての基本情報収集	金沢とウガンダを比較して調べられたので、国の違いがよく分かり、初めて知ることばかりだった。	総合 国語
テーマ検討	11月	学習発表会の発表内容と絡め、一人一人が案を出し合い、みんなで相談。最終的には実行委員が決定。	校内の学習発表会に向けてグループ毎に調べ学習を行っていた。	総合 国語
制作	12月	一度に塗れないので、小グループに分かれて作成。	各々がイメージしながら慎重にかつたのしんで作成していた。	総合
鑑賞	3月	年度末に届いたので、じっくり鑑賞せず、全員で写真を撮った。	壁画の完成度が高く、驚いていた。実際に絵を見ることができ、喜んでいました。	

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	実際に街について下調べし、自分達で見学しにいった。
異文化の理解	A	5	自分の街と比較できた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	台湾との2度の交流会。 英語での自己紹介。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	3	インターネットでウガンダについての基本情報を集めた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	3	実行委員会を中心にみんなで協力し合っていた。
協働する力 (役割分担・協力)	B	3	あまり意識はしていなかったが、児童同士の間で自然と生まれてきていた。
学習を追究する意欲	B	4	交流や発表など、ゴールが明確で活動的な内容が多かった。また、初めて知ることも多かった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	3	各々がイメージしながら絵を描いていた。
作品を鑑賞する力	B	3	壁画の完成度が高く、驚いていた。