

2013アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名[金沢市立浅野川小学校] 担当教諭名[西野 聡子] (3年1組 33名)
 交流相手国[フィリピン]
 海外学校名[House of Joy] 担当教諭名[澤村 信哉]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教 科	単 元 名	時 間 数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	ぼくたちの町ってすてきだよ	20
	国語	私の学校行事 本で調べて発表しよう	8
	社会	わたしのまちみんなのまち 昔の暮らし	10

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	大好きな町と学校生活
絵に込めたメッセージ	毎日の(学校)生活の様子や、「自分達のお気に入り」を紹介し合った後、お互いの国での学校生活や、地域の自慢を、絵によって表現した。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
同世代の友達に、自分達の町の様子や特徴、知らせた たい自慢などを、進んで調べ、解決したい課題も含め て、明確な相手意識をもって伝えようとする姿が育っ た。 協働的な活動を通して、クラス内で相手の伝えたい事 を認めながら話し合う力が育った。	交流相手の指導者が来日し、会いに行けるなどのメリ ットがあったが、忙しさなどが重なり、全体に絵が仕上 がる時期が遅れてしまったこと。 ネット環境が整わないことや、学校ではなかったため、 同じ時間の共有が難しく、TV会議が1回しかできなかつ たこと。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
保護者に伝え、TV 会議にも参加してもらった。	保護者に、日曜に行った TV 会議を参観してもらった 翌日、「子どもにとって一生の思い出になる経験をさせ てもらって感謝している」「世界を意識する良い機 会に参加させてもらった」などの感想をもらった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	7月	社会科「わたしのまち みんなのまち」で校区の特徴を捉える。 大学生に、世界について、体験的な学習を通して教えてもらう。	男女の比率や、学校に行ける子と行けない子がいることなど、クイズ形式や予想を立てながら体験活動によって学んだことが実感できた。	社会6 総合6
情報収集	9月	秋の遠足で、地域に走る電車の見学や乗客が減り、増やす作戦を考えたいという思いをもつ。地域の特徴を知る。 「私の学校行事」で知らせる事を明確にする。	電車が走っていないフィリピンの友達に、自分達の町に走る電車の様子を知らせたいという意識を強く持った。	行事6 国語4 総合4
テーマ検討	10月 11月	フィリピンに滞在した学生の話の聞いたり、交流相手の先生の来日の機会を使って、直接フィリピンの友達について理解をしたり、交流相手の日頃の生活を知ることができた。	実際に指導している先生に会って、話を聞いたり、現地に行った学生さんのお話を聞くことができ、意欲も大きく上がった。相手の国の特徴をつかむことができた。	総合6
制作	12月 1月	グループごとに分かれて絵を制作 絵だけでは紹介できない文化を、ビデオレターにして送る。社会「昔のくらし」	グループごとに仲よく話し合いながら、彩色し、もっといい絵に書くために、どのようにすればよいか友達と熱心に話し合う姿が見られた。	国語4 社会4 総合2
鑑賞	2月 3月	交流相手がどんな絵を描くか想像して描いてみる。 共同制作した絵の鑑賞	どんな絵が描かれてくるか、前もって予想しておくことで、鑑賞する目的意識も生まれた。	総合2

■学習目標(つきたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つきたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	相手にわかりやすく伝えるために、どんなことをどのようにして伝えるか真剣に話し合う姿が見られた。
異文化の理解	B	3	学生や交流相手の指導者の先生の来校で、さまざまな文化の違いを知ることができた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	A	4	TV会議をするときやビデオレターを作る際に、普段接しない相手でも、お互いに協力し合いながら話し合っって作成する姿が見られた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	3	遠足で見学をしても、「電車のことを、書けばいいよ」と率先して意見を出し合っって、情報の収集にあたった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	5	ビデオレターを作成したり、壁画を作成する際に、相手の言い分も耳を傾けながら、一つのものを作る楽しさを知った。
協働する力 (役割分担・協力)	B	4	学級内で役割を分担して協力し合っって活動した。
学習を追究する意欲	B	4	最後まで交流相手とTV会議をもう一度したい、自分たちの日常生活について知らせたいという意欲で授業を進めることができた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	C	4	一人一人が相手に伝えたいことを絵に表して、みんなで大きな絵にすることができた
作品を鑑賞する力	C	3	相手の絵から相手の思いをくみ取ることができた。二つのパーツが全体として一つになっていることに感動した。