

2014 アートマイル国際交流壁画共同制作プロジェクト 報告書

日本学校名 [豊田市立浄水北小学校] 担当教諭名 [伊藤 遥香] (5年生 85名)

交流相手国 [オーストラリア]

海外学校名 [Harvest Christian School] 担当教諭名 [Crystal Farinola]

■実施教科・時間数について教えてください。

	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した 実施教科・時間数	総合的な学習の時間	アートマイルプロジェクト ～世界とつながろう～	30
	図画工作	地域の誇り	12
	社会	地域の産業を調べよう	4
	外国語活動	自分を英語で表現しよう	3

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	地域の誇り
絵に込めたメッセージ	豊田と南オーストラリアの地域の自慢を紹介し合った。共通点は自然が豊かなことであった。自然の豊かさは地域の誇りであったので、共通テーマとして「地域の誇り」と決まり、自然以外にも産業、文化、食べ物など自分の地域で誇れるものを絵に描いた。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・3つの委員会を立ち上げ、全員が所属して活動することにより、それぞれの委員会で自主的に活動できるようになった。 ・異文化理解、自文化理解を深めることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手校と上手く連絡が取れず、一方的な発信になってしまい、交流がスムーズに進められなかった。

■アートマイルに取り組む前と比べて相手国や世界に対する意識はどう変わりましたか？

児童生徒の意識の変化	教師の意識の変化
<ul style="list-style-type: none"> ・言葉が違ってても、一つの壁画を完成させることで、心のつながりを感じることができた。 ・世界の人とつながるための一つ的手段として英語をもっと学びたいと思うようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手校とコミュニケーションを取っていくための手段として、英語が必要であり、外国語の授業の仕方を考えるようになった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科等
自己紹介	7月	・自己紹介を画用紙に書き、写真に撮ってフォーラムに書き込んだ。 ・学校紹介や昔遊びの紹介動画を撮影し、フォーラムに書き込んだ。	・自分のことを知ってもらうため、辞書などを使って意欲的に取り組んだ。 ・昔遊びの紹介を通して日本の文化のよさを再確認した。	総合7 外国語3
テーマ学習	9月 10月	・豊田市の誇りに思うところについて、一人一人が調べ学習を進めた。 ・壁画、親善大使、フォーラム実行委員の3つに分かれて豊田や日本の文化を伝える活動を行った。	・今まで知らなかった豊田市のよさを知ったり、よさを再確認したりすることができ、地域に誇りをもつことができた。	社会4 総合20
構図決定	11月	・共同制作に向け、壁画実行委員が「地域の誇り」のテーマのもと、案を考え、話し合いを重ね、下書きを決定した。	・地域のよさが伝わる絵にしたいという思いを強くもち、進んで話し合いをしたり活動したりすることができた。	図工2
壁画制作	11月	・壁画実行委員が下絵を描き、グループに分かれて色塗りをした。	・グループごとに協力して色塗りを進め、完成させていくことで子どもたちのつながりの深まりが感じられた。	図工6
鑑賞・振り返り	3月	・作品とともに記念撮影をした。 ・まとめとして、一人一人がミニ壁画を描いた。	・1つの壁画が完成したことに喜んでいった。 ・一人一人が描いたミニ壁画では、日本とオーストラリアのつながりを再確認できた。	図工4 総合3

■学習目標(つけたい力)と成果(ついた力)について教えてください。

「目標」先生が指導に当たって重視したことをABCで記入 (A:特に重視した B:重視した C:特に重視しなかった)

「成果」先生の手応え (5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:身につかなかった)

学習目標・つけたい力	目標	成果	成果についてそう感じた場面・理由
自文化の理解	A	5	地域について積極的に調べ、地域のよさを再確認することができ、誇りに思う気持ちが高まった。
異文化の理解	A	4	送られてきた情報に興味をもち、自ら進んで内容を調べたり、さらに詳しく調べたりする姿が見られた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	B	4	自分の思いを伝えようと英語での表現を用いて、コミュニケーションを図っていた。
情報活用能力 (情報収集・発信)	B	5	調べた地域の誇りの中から必要なものを選択したり、活用したりして1枚のポスターに分りやすくまとめることができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	B	3	校内でのつながりは深められたが、相手校との交流での深まりがあまり感じられなかった。
協働する力 (役割分担・協力)	A	5	3つの実行委員を立ち上げていくことで、それぞれの分担で責任をもって活動することができた。
学習を追究する意欲	A	4	自分たちのことを伝えたい、相手のことを知りたいという気持ちを強くもち活動に取り組むことができた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	B	3	2つの地域の共通点を見つけ、どのような物を描いていくのか相談しながら進めて行くことができた。
作品を鑑賞する力	B	3	1つの作品を海を越えて完成させることができたことに喜び、感動していた。少しこちらの思いが伝わらない部分もあった。