

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [七尾市立小丸山小学校] 担当教諭名 [三宅 伸明] (3年1組 34名)
 交流相手国 [カナダ]
 海外学校名 [Fieldcrest Elementary School] 担当教諭名 [Mali Bickley]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	アートマイルの絵を描こう	20

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	わたしたちの地域と学校行事
絵に込めたメッセージ	わたしたちが大切にしている地域と学校の行事について、ほかの地域の人にもそれぞれ大切にしている行事があることを教え、互いを理解し合うことで平和につながることを願って書いた



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 絵を描いてほかの国の子どもと交流し、通じる喜びを得られた。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成は予定通りにいったが発送に時間がかかってしまった。そのせいで相手校にも迷惑をかけることになり、結果ふり返りの時間が十分に取れなかった。 担任が途中交代したこともあり、自分が全体像をうまく把握出来ておらず、対応が後手後手だった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> 地域のケーブルテレビで取り上げてもらった。 	<ul style="list-style-type: none"> 通知簿渡しの際に絵を見た保護者から「すごいね。よく頑張ったね。」と言ってもらえる児童がたくさんいて、自信と満足につながっていた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・英語の自己紹介カードを作る	・自分の好きな物やことを楽しそうに書いていた。	総合 2時間
情報収集	10月	・地域の行事についてパンフレットなどから情報を集める。	・自分たちやその他の地域の行事について調べ、地域は違っても伝統と大切さは同じだと言うことを考えていた。	総合 4時間
テーマ検討	11月	・グループに分かれて下書きを検討した。	・数ある行事の中からどれを選んで絵を描こうか考えていた。	総合 5時間
制作	12月	・グループごとに分かれて絵を描き進めた	熱心に書いていた。 他のグループの担当場所にも積極的にかかわっていた	総合 8時間
鑑賞	3月	・完成した絵の写真を見る	写真にて鑑賞	総合 1時間

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	5・④・3・2・1	自分たちの町の行事の謂われや由来も調べ、ふるさとの良さに気づいていた。
異文化の理解	2	5・4・③・2・1	交流校から頂いたハロウインのグリーティングカード等を見て、他の地域の行事にも興味を持ち、図書室で調べていた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	3	5・4・③・2・1	自分の好きな物やことについて、質問しながらカードに書いていた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・③・2・1	パンフレットや地域の人に聞いたことをもとに絵の下書きを書こうとしていた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)		⑤・4・3・2・1	休み時間など自分たちで進んで集まって、下書きの構図などを考えていた。
協働する力 (役割分担・協力)	4	⑤・4・3・2・1	自分たちで色の分担などを決めて、進んでいる塗りをしていった。
学習を追究する意欲		5・4・③・2・1	ハロウインのお返しに年賀状を書こう！という子どもからの提案が出た
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	5	5・④・3・2・1	グループ毎に絵の構図を考え、相手に自分たちの町の素晴らしさを使えようとする事が出来た。
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	写真にて鑑賞。