

## 2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [ Sherry 英語教室 ] 担当教諭名 [ 塩飽 隆子 ] ( 小学4・5・6年 15名 )  
 交流相手国 [ パキスタン ]  
 海外学校名 [ Springfield Public School and College Rawalpindi ] 担当教諭名 [ Sadia Nazir ]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	英語	国際理解: ~平和について考えよう~ ~世界に友達を作ろう~	15
	課外	世界の友達と平和の絵を描こう	5

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	世界の平和 PEACE
絵に込めたメッセージ	子どもたちの平和のイメージ: 笑顔・友だち・仲良し・きずな・光・虹・青空・美しい地球・動物・自然・花・風・きれいな水・ハッピー・やさしさ・思いやり こうした平和のイメージを絵にしました。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
最初はアメリカの学校と交流することになっていたが、10月にハリケーンの直撃を受けて交流ができなくなり、11月後半からパキスタンの学校と交流することになった。日本側がすでに絵を描いていたところからの交流となったが、子どもたちはアメリカの事情を理解し、マララのいる国としてパキスタンに関心を持つことができた。平和というテーマが幸いした。テレビ会議もできて相手を身近に感じる事ができて良かった。	JAM が世界にアートマイルのネットワークを持っているからこうした急な相手校変更が可能になったのだと思う。いっつどういう不測の事態が起きても、生徒と共にそれを受け入れて、駒を前へ動かす覚悟が教師に求められると思った。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
保護者に知らせた。他には特に知らせなかった。	保護者は子どもたちがパキスタンの子どもたちとテレビ会議をしたことに驚き、いい経験ができたと言っていた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	自己紹介カードを作成してフォーラムにアップした。	習った英語をフルに使って楽しんで自己紹介カードを作成していた。	英語
情報収集	10月 11月	最初はアメリカについて調べていたが途中から相手国がパキスタンになったので、パキスタンの平和について考えた。女子の教育を訴えて銃撃されたマララに焦点を当てて情報を集めた。	パキスタンは生徒にとって知らない国でどういう国かイメージが持てなかったが、マララのことを話題にすると「パキスタンに平和になって欲しい」という気持ちが湧いてきた。	英語
テーマ検討	11月	平和のイメージを言葉で表し、そのイメージを絵に表した。みんなのイメージを集めて「平和」の壁画のイメージができあがった。	平和のイメージを言葉で表わそうと言うとたくさん言葉が出てきた。その言葉を絵にすると絵が苦手な子も描きやすかったようだ。一人一人の想いをテーマに反映させることができた。	英語
制作	11月 12月	自分が案を出したところは自分が塗るように分担し、全体をまとめる役も作ってみんなで協力して塗った。	絵の制作をとっても楽しんでいて。役割分担もできて助け合って絵を描いていた。	課外活動
鑑賞	3月	作品はまだ返っていない。テレビ会議をして、パキスタン側で完成した絵を見ながら相手と一緒に鑑賞をした。	まずパキスタンの子どもたちと話げできたことに興奮していた。作品が戻ってきて実物の絵を見て鑑賞するのを大変楽しみにしている。	英語

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	5・④・3・2・1	自己紹介の時に地元の伝統文化や日本の文化のことを考えていた。
異文化の理解	2	5・④・3・2・1	パキスタンについて初めは何も分からなかったが、マララのことを考えたりテレビ会議をすることで関心が高まった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	4	5・④・3・2・1	英語で自己紹介したり、平和のイメージを伝えたり、テレビ会議で話す場面で相手に気持ちを伝えていた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・③・2・1	テーマが平和だったので情報を収集する場面は少なかった。マララについては教師が情報を用意した。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	5	5・4・③・2・1	相手が途中で変わったので新しい相手と人間関係を作る時間が足りなかった。それでもテレビ会議でグッと相手を近く感じていた。
協働する力 (役割分担・協力)		5・④・3・2・1	特に絵を描く場面で協力し合っていた。
学習を追究する意欲	3	5・④・3・2・1	それぞれの学習段階で目標を持って活動していたので意欲を継続することができた。最後のテレビ会議で最も意欲が高まった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	一人一人が言葉と絵で平和を表現することができた。
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	実物の絵を見て鑑賞できていない。