

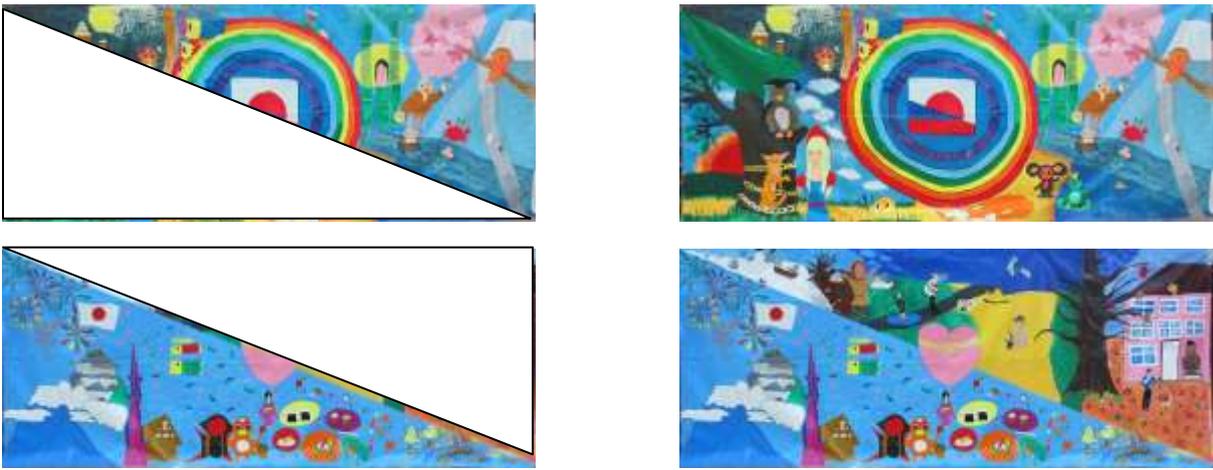
2012 アートマイル 報告書

日本学校名[多治見市立養正小学校] 担当教諭名[安藤 薫・今井 陽子] (6年1・2 組 66 名)
 交流相手国[ロシア]
 海外学校名[Education Center1471] 担当教諭名[Anna Kostikova]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数 アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	教 科	単 元 名	時間数
	英語	自己紹介 英語で自分達の生活を紹介しよう クリスマスカードを作ろう	12
	総合	ロシアについて調べよう 自分達の文化を紹介しよう テレビ会議	6
	図工	大きな絵をかこう 観賞会	8

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	お互いの文化を紹介し合おう
絵に込めたメッセージ	相手の子どもたちの住んでいるところの文化と、自分達の住んでいるところの文化をテレビ会議で教え合ったあと、その時紹介したものをわかりやすく絵に表しました。
	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・実際に交流する相手があることで、どの活動も意欲的に取り組むことができた。 ・大きな絵を描くこと、英語で話すことができたことに自信をもつことができた子が多い。 ・日本以外の国に住む人に思いを巡らすことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教員の英語力がもっとあれば、もっと深い交流ができたのではないかと思うと、教員の研修が大事だと思った。 ・交流は予定通りにいかないことを踏まえ、早め早めに活動をするのが大事だと思った。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
担当教諭:学級通信等に交流活動の内容をそのつど載せるようにした。 児童:お昼の放送で全校児童に交流の内容や成果を伝えることができた。	・学校長が学年保護者会で交流活動に参加することを説明し、保護者も初めての活動に期待をしている様子だった。実際の活動内容については通信等でお知らせした。テレビ会議は市の教育委員会の先生方にも参観され、交流活動の様子を見ていただいた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・アートマイルの概要説明 ・英語による自己紹介	・国際交流という活動が初めてだったので、本当にできるの？と期待と不安な様子であったが、自己紹介カード作りは相手があることでより充実したものになった。	総合 英語
情報収集	10月	・ロシア・日本(地域)の調べ学習 ・日本の紹介(英語で)練習	・どんなことを紹介したいか、そもそもロシアとはどんな国かなど、自分達でワクワクして学習を進めることができていた。特に英語での紹介は、何度も何度も練習をして「伝えたい」という気持ちが大きかった。	総合 英語
テーマ検討	11月	・絵のテーマ決め ・絵のデザイン決め ・テレビ会議でお互いの文化を交流	・過去の絵を参考にデザインを一人一人が考えた。テレビ会議は緊張しつつもとても楽しみにしていて、ロシア語で挨拶したり、お互いに歌を紹介したりでき、心に残る活動になった。	図工 総合
制作	11月 12月	・大きな絵を描く ・クリスマスカード作り	・全員が絵の制作にかかわることができ、休み時間等にも進んで絵を描きたがるなど、とても楽しく活動できた。またクリスマスカードは、ロシア語で書くなど、ロシアの子を意識して活動することができた。	図工 英語
鑑賞	3月	・作品やロシアからの贈り物の観賞会 ・お礼の手紙を書く	・色遣いや構図など、ロシアの子の絵を驚きながら鑑賞していた。また沢山のプレゼントに大変喜び、お礼の手紙を親しみをこめて書くことができた。	図工 総合

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	5	5・④・3・2・1	日本・地域のことについて改めて調べることができたから
異文化の理解	2	5・④・3・2・1	ロシアについて調べたり、ロシア語に触れることができたから
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	1	5・④・3・2・1	テレビ会議に向けて準備したこと、当日の交流ともに意義が大きかったと思うから
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・④・3・2・1	調べたこと、相手に伝えたいことを意欲的にまとめていたから
人間関係をつくる (学級内・交流相手)		5・4・③・2・1	もっと頻繁に交流活動ができるとより親密になったと思うから。
協働する力 (役割分担・協力)	3	5・④・3・2・1	進んで絵の下書きを描く、全員が制作にかかわることができたから
学習を追究する意欲	4	5・④・3・2・1	やはり相手があると、英語の練習やカード作りにも意欲が高まり、どの子も楽しく学習に参加していたから
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	大きな絵もそうですが、カード作り等、自分の説明したいことに絵を加えて楽しく活動ができたから。
作品を鑑賞する力		5・④・3・2・1	自分達が普段見る絵とは微妙に色や絵柄が違うことに気付くなど、熱心に作品鑑賞をすることができたから。