

## 2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [ 金沢市立花園小学校 ] 担当教諭名 [ 中口 健太郎 ] ( 6年1組 24名 )  
 交流相手国 [ 台湾 ]  
 海外学校名 [ Jia-Nan Elementary School ] 担当教諭名 [ Tu Chia Sheng ]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	八田與一技師と台湾との交流	20

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	八田與一技師が生み出す日本と台湾の絆
絵に込めたメッセージ	八田與一技師が作った台湾との絆をスポーツや文化、観光で自分たちも受けついでいこう



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
構図を考えるフォーラムのやり取りを児童全員が英語で行ったため、台湾との親近感が高まった。	フォーラムの写真貼り付けが面倒であった。サイズ変更をしなくても、自動的にサイズを変えられるようにしてほしい。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
校内の発表会で紹介した。	絵もよく、良い活動ができたと言っていた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	自己紹介DVDやTV会議でのやり取り	自己紹介DVDは相手の英語の発音が分かりにくかったが、TV会議では自己紹介が通じて喜んでいました。	総合3
情報収集	10月	インターネットでの台湾の有名なものがし	台湾の有名なものが知れてうれしそうであった。	総合2
テーマ検討	10月	おたがいの国や地域の代表的な建物やスポーツ、食べ物、伝統文化をもとに、下絵を交換し合い、これでよいかを確認した。	英語翻訳ソフトを使って自分たちが台湾の子と直にフォーラムのやり取りをすることができ、親近感が持てた。	総合4
制作	11月	絵を5か所に分けてグループで制作した。	責任を持って絵を仕上げることができ、満足していた。	総合10
鑑賞	1月	絵がどんなことを意味しているのかを考えながら見た	相手の絵がとても上手なのに驚いていた。返ってきた絵を見てみんなとても満足そうであった。	総合1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解		5・4・③・2・1	自分たちの地域の有名なものを思いつくままだしたため。
異文化の理解	5	5・④・3・2・1	相手の地域のことを調べることができたため。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	2	⑤・4・3・2・1	英語でのやり取りができたため。
情報活用能力 (情報収集・発信)	1	⑤・4・3・2・1	フォーラムでのやり取りが自分たちでできたため
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	3	5④・3・2・1	グループで協力しながら英訳したり絵を仕上げることができたため
協働する力 (役割分担・協力)	4	⑤・4・3・2・1	同上
学習を追究する意欲		5・4・③・2・1	追及する要素はそんなに難しく深くはなかったため。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・4・③・2・1	下絵をもとに色を付ける作業であり、表現力をつけることをあまり意図していなかったため。
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	おたがいの文化をすることに意識を持って行ったため、鑑賞は深くはできなかったため。