

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [赤穂市立高雄小学校] 担当教諭名 [松原 優子] (6年1組 23名)
 交流相手国 [インドネシア]
 海外学校名 [SDN Rungkut Menanggal I] 担当教諭名 [Arri Wahyu T.]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	つながろう！世界と	20

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Green Bridge between Japan and Indonesia (緑の架け橋)
絵に込めたメッセージ	お互いの学校の環境学習への取組をもとに、自然を愛し、守っていかうとする子どもたちの思いを絵に込めました。自然を大切にすることでつながる2つの国のつながりを表しています。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・自分達の学校(国)での取組をどう伝えるかを考えることで、もう一度自分達の学びを振り返る機会となった。 ・自分達の活動や思いを絵に表現する活動を通して、表現する楽しさを味わい、表現力を高めることができた。 ・凶案やテーマについて話し合ったり、作成したりする活動を通して、協力する楽しさや喜びを味わうことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手校との情報交流ができなかったので、一方的な取組になってしまった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・PTA新聞の6年生の記念写真に、壁画とともに撮影した写真を掲載した。(日本側のみ) ・卒業式会場に完成した壁画を展示した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・特になし

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	<ul style="list-style-type: none"> ・インドネシアについて、自分が知りたいことを調べる。 ・自己紹介カードを作り、英語での紹介文を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昨年度の取組を知っていたので、インターネットを使って、興味をもって調べることができた。 ・自分の知っている英語を使って、意欲的に紹介文を考えました。 	総合4
情報収集	10月 11月	<ul style="list-style-type: none"> ・環境について自分達が取り組んでいることをふり返り、相手に伝えたいことを資料にまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1. 2学期に活動した環境学習の内容を、どうすれば伝わるか考え、英語を使ったり、イラストを加えたりして、意欲的に資料を作成した。 	総合6
テーマ検討	11月	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマや図案について話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実行委員が意欲的に活動し、みんなの意見をうまくまとめていた。 	総合2
制作	11月 12月	<ul style="list-style-type: none"> ・絵を描き進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・描きながらも新たな意見を取り入れ、よりよいものにしていこうとする意欲が見られた。 	総合8
鑑賞	3月	<ul style="list-style-type: none"> ・戻ってきた絵を鑑賞する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鑑賞時間は、ほとんどとれなかったが、出来上がった絵が、うまくつながっていたことやまとまりがあることを見て、喜んでいました。 	0

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	2	5・④・3・2・1	自分達の取組についてまとめる活動の中で、あらためて活動の意義を感じ取っていた。
異文化の理解	1	5・4・3・②・1	自分達が調べたことだけで、実際の交流での学びが得られなかった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	3	5・4・3・②・1	相手に分かるように資料に英語を取り入れる工夫をしていたが、実際のコミュニケーションでの学びが無かった。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・④・3・2・1	自分達でインターネットを活用して、情報を収集して資料をまとめることができた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	4	5・④・3・2・1	資料作成や制作において、お互いの意見を尊重しながら仲良く活動することができた。
協働する力 (役割分担・協力)	5	⑤・4・3・2・1	制作において、実行委員を中心に、役割をうまく分担して活動することができた。
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	よい作品を作りたいという思いをもって活動することができた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		⑤・4・3・2・1	自分達の取組や思いをどう表現すれば伝わるか工夫して絵に表していた。
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	仕上がった絵を見て、お互いの絵がうまくつながっていることやまとまりのある作品になったことを喜んでいました。