

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [横浜市立並木第四小学校] 担当教諭名 [高巢 るみ子] (5年1・2・3組 82名)
 交流相手国 [ナイジェリア]
 海外学校名 [Famaks International Schools] 担当教諭名 [Chipo Marunda]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	WELCOME! ~扉の向こうはナイジェリア~ (一校一国運動)	17
	図工	壁画を描こう	各クラス 3 (3×3=9)

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	わたしたちのまち・学校
絵に込めたメッセージ	自分たちの文化(食、文字、学校)やまちの観光地などで伝えたいものを出し合い、絵に描いた。いろいろなことをしている子どもたちを描いて、元気な子どもたちの姿を表した。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・日本(自分たちのまち、くらし)のどんなことを伝えたいかを考えることで、日本文化や自分のまちを見直すきっかけになった。 ・絵を描くときに、見てもらう相手のことを考えたり、無事に届くように願ったりすることができた。 ・遠く離れた国に住んでいる相手とも、つながることができる喜びや感動を味わうことができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手国の事情もあり、情報交換や絵の構図決め、絵の鑑賞の交流などの時間が十分にとることができなかったのが、残念だった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・学校だより、学級だより ・総合的な学習の時間の学習発表会「ハナミズキ祭」での発表 ・広報よこはま(金沢区版)で、これから取り上げてもらえる予定 	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者や地域の方から、「感動した」「すごい」「すてき」「いい体験ができましたね」「アートマイルがきっかけで外国に興味をもつようになって、よかったです」などの言葉をかけていただき、子どもたちも誇らしげだった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の見通しをもつ。 ・英語で自己紹介カードをつくる。(名前、好きなこと・もの、将来の夢など) 	<ul style="list-style-type: none"> ・外国と交流することへの興味やわくわく感が感じられた。 ・英語での自己紹介カードは難しそうにしている児童もいたが、辞書や本を使ったり、友達と教え合ったりしながら、絵もかくなどして、一生懸命作っていた。 	総合2
情報収集	10月	<ul style="list-style-type: none"> ・ナイジェリアに関する情報(国の位置、言語、民族、気候、食文化、日本との関わり)などを調べる。 ・自分の学校やまちについて伝えたいことを絵や写真、言葉(英語)でまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ナイジェリアと日本との関わり(輸入)を見つけると、驚くとともに嬉しそうだった。学校の様子や食についても、似ている点や違う点を発見しては、楽しそうだった。 ・「伝えたい」という思いを強くもって、取り組んでいる姿が見られた。 	総合9
テーマ検討	11月	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスごとにアイデアを出し合う。 ・画面を3つに分け、クラスごとにテーマ・構図を決める。 ・フォーラムで構図を提案する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・描きたいことがたくさんあり、クラスやグループでそれらを上手に分担できるように話し合っていくことができた。 	総合3
制作	11月	<ul style="list-style-type: none"> ・クラス、グループで分担して、絵を描き進める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して、熱心に描いていた。 	図工3×3クラス
鑑賞・まとめ	1月	<ul style="list-style-type: none"> ・共同制作した絵の鑑賞。 ・ゲストティーチャー(在日ナイジェリア人)を呼んで、話を聞く。(ナイジェリアについて、絵に描かれているものについて) 	<ul style="list-style-type: none"> ・完成した壁画の迫力に感動し、相手が描いたものにとっても興味をもって、見入っていた。 ・在日ナイジェリア人の方が身につけていた民族衣装の美しさに感動していた。どんな国なのかを知るために、一生懸命、話に耳を傾けていた。 	総合3

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	3	5・4・③・2・1	・相手に伝えるために、自分たちの文化について調べたり見直したりしていた。
異文化の理解	1	⑤・4・3・2・1	・相手国の言語や民族、食文化、学校の様子などについて調べ、似ている点や違う点に気づいていた。
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	2	5・④・3・2・1	・自己紹介カードを作ったり、学校紹介をしたりするときに、絵や英語を使って、相手に伝えようとしていた。
情報活用能力(情報収集・発信)		5・4・③・2・1	・インターネットや本を使って、相手国の情報を集めた。フォーラムを通じて、学校紹介をした。
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	4	5・④・3・2・1	・学級の友達と教え合ったり、話し合ったりして、紹介カードを作ったり、絵を描いたりした。
協働する力(役割分担・協力)	5	5・④・3・2・1	・学級の友達と協力したり、役割分担をしたりして、紹介カードを作ったり、絵を描いたりした。
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	・相手国のことや学校のことをもっと知りたい、行ってみたい、自分たちのことを伝えたいという意欲が持続していた。
表現力(伝えたいことを絵で表す)		5・4・③・2・1	・一人ひとりが絵に表したいものを思い描き、全員の思いを集結させた大きな絵を描くことができた。
作品を鑑賞する力		5・④・3・2・1	・自分たちが描いた絵と相手が描いた絵との共通点や相違点を見つけたり、一枚の大きな絵になったことに感動したりした。