

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [多摩市立南鶴牧小学校] 担当教諭名 [虻川 学] (5年1・2組 72名)
 交流相手国 [カナダ]
 海外学校名 [Valley View Elementary School] 担当教諭名 [Suzanne Rea]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	世界に広がる	23

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	つながり
絵に込めたメッセージ	自国の文化や自然を絵に互いに描き合い、違いを大切に、分かり合ったことを基にしてこれからもつながっていこうという気持ちをもった



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・遠く離れた国の生活、子どもたちの様子について、想像したり、思いを伝えようとしたりすることが出来た ・海外の国々に、興味をもつことができ、視野が広がった 	<ul style="list-style-type: none"> ・取り組みのスタートに、時間が掛かってしまった ・鑑賞に十分時間が取れなかった

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・ 全校朝会で紹介した ・ 学校だよりで保護者へも報告した 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 下級生の保護者から、5年生になったら海外の国と交流が出来るのを楽しみにしているという声を、よく聞くようになった ・ 一年間を通して、アートマイルが一番心に残っているという児童・保護者もいた

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・オリエンテーション ・英語の自己紹介を考える	国際交流をするということに潰え、子どもたちは強く関心をもった。一方で、カナダという国については、あまりイメージをもっていなかった。	総合2
情報収集	10月	・英語の自己紹介をする ・グループに分かれて、日本の文化や自然などテーマを決めて、調べたことを紹介する	使える英単語を基に、自己紹介を行った。その様子は、学校公開で保護者にも紹介した。 グループごとに、資料を基に自国の文化や自然を調べ、まとめた。	総合6
テーマ検討	11月	・下書きを書いて、テーマを決める ・テレビ会議の準備	絵に取り入れたい内容は、みんなで出し合った。絵の構図が決まったら、早速作成を開始した。 テレビ会議の発表準備に取り組んだ。	総合6
制作	12月	・テレビ会議 ・絵の作成 ・フォーラムを通して、自国の文化や自然の紹介	テレビ会議では日本の衣装や音楽、昔話などを紹介した。また、この時点ですでに日本側の壁画は完成していたので、それも紹介した。	総合7
鑑賞	3月	・共同制作した絵の鑑賞	自国と相手国によって完成された壁画を見て、みんな達成感を味わっていた。	総合2

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	4	5・④・3・2・1	伝えるために調べたことで、これまでよく分からなかった自国の文化や自然について、新たに知ることができた。
異文化の理解	5	5・④・3・2・1	世界には様々な文化や自然があることを、驚きをもって知ることができた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	1	⑤・4・3・2・1	少しの英単語を基に、相手に日本の文化や自然を説明しようと努力を重ねた。分かり易く伝えるためにはどうしたらいいかという視点を、子ども達に根付かせた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・③・2・1	本やインターネットで、自国の文化や、相手国のデータについて調べ、まとめた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	2	5・④・3・2・1	テーマごとに分かれ、学年全体で協力して活動した。そのことが、普段とは違う人間関係の醸成に寄与した。
協働する力 (役割分担・協力)	3	⑤・4・3・2・1	全体で活動に当たったことで、役割分担することの重要性や、協力する意識の育成につながった。
学習を追求する意欲		5・4・③・2・1	ふり返りで、他の国についても調べてみたい、英語をもっと学習したいなどの意欲に繋がっていることが見取れた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	自国の文化や自然を通して何を伝えたいか、各々が考え、思いを込めて描くことができた。
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	二つの絵が一つになっていることに、喜びを感じた。