

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [金沢市立四十万小学校] 担当教諭名 [金子 律子] (6年1組 35名)
 交流相手国 [台湾]
 海外学校名 [Wen Ya Elementary School] 担当教諭名 [Ruth Hou]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。)	総合	世界の人と手をつなごう	30
	国語	町のよさを伝えるパンフレットを作ろう	3

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	金沢と台湾の『建物』 ～過去から未来へ～
絵に込めたメッセージ	金沢と台湾の古くからある伝統的な建物と現代的な建物を紹介しあい、それぞれを虹の道に沿って並べ、未来の建物へとつなげていく。それぞれの2本の虹の道は未来でつながる。－互いが全く異なる文化をもっていることを理解し合う中で、それぞれの良さを認め合い、もっと仲良くなりたいというメッセージを込めた－



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの町について、その歴史や伝統・町のよさについて再発見することができた。 TV 会議をしたことで、英語を使って外国とつながることができるということや、たとえ英語を話せなくても、音楽やスポーツ・身振り手振りなどで何とか自分の思いを伝えることができるということを実感することができた。 国が違ってても 1 つの作品を協同で完成させることができることがわかった。 	相手国との直接のやりとりがあまりできなかった。(子どもたち同士) 鑑賞に十分時間がとれなかった。 TV 会議の際に事前にもう少し打ち合わせをしておくよかった(教師間)

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
卒業式にあわせて展示して、全校児童や保護者に披露した。	他学年の児童や教職員から「すごいね」「すてきやね」「自分たちも6年生になったらしたいな」などの声をかけていただいた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	5月	・ユネスコ協会の人を呼んで話を聞く	世界には様々な国があり、全ての国が豊で平和にならなければ日本の平和も続かないことを知った。 世界とつながり、仲良くなる方法を考えた。	総合2
情報収集	6月 7月	・金沢めぐりをし、金沢の歴史に触れ、金沢の良さを集めた。 ・国語の「町のよさを伝えるパンフレットを作ろう」で、金沢の良さをパソコンでまとめたり、実際にパンフレットを作ったりした。	自分たちの住む金沢についていろいろな魅力があることを改めて知った。 金沢の良さを世界に発信したいと意欲を高めていた	国語3 総合10
テーマ検討	9月 10月	・交流相手が決まり、自己紹介カードを作って発送する。 ・TV会議を行い、自己紹介をする。 ・テーマを「建物」に決め、過去から現代・未来の建物について調べる。	・1人1人が自分の相手が決まり、これからの交流を楽しみにしていた。 ・金沢の「伝統的な建物」「現代的な建物」について意欲的に調べた。新しい発見が次々とあり、金沢の良さを改めて感じていた。	総合13
制作	12月	・グループごとに分かれて絵を描き進めた	熱心にかけていた。 他のグループの担当場所にも積極的にかかわっていた	総合4
鑑賞	3月	共同制作した絵の鑑賞	自分たちの成し遂げた壁画の大きさにみとれていた。	総合1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	3	⑤・4・3・2・1	相手に伝えるために詳しく自分たちの身近な文化について調べて、あらためてふるさとの良さに気づいた
異文化の理解	4	5・4・3・②・1	交流相手の文化や生活が自分たちと似ているところと違うところがあることが分かって、相手に対する関心が深まった。 (個人差が大きかった)
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	1	5・④・3・2・1	TV 会議をするときに英語で、身振り手振りも使ってコミュニケーションがとれた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・④・3・2・1	インターネットで相手の情報を集めた。テレビ会議で自分たちのことを発表した
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	2	5・4・③・2・1	相手が言ったことに対して反応を返そうと頑張る姿が見られた。自分の名前を繰り返してくれたのがうれしかった。
協働する力 (役割分担・協力)	5	⑤・4・3・2・1	学級内で役割を分担して協力し合った。
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	最後まで、相手の国のことをもっと知りたいもっと伝えたいという意欲が続いた
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	一人一人が相手に伝えたいことを絵に表して、みんなで大きな絵にすることができた
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	二つのパーツが全体として一つになっていることに感動した。じっくり鑑賞する時間が充分にとれなかった。