

2012 アートマイル 報告書

日本学校名[知多市立旭北小学校] 担当教諭名[水谷 育世] (6年1組 34名)
 交流相手国[ブラジル]
 海外学校名[Associacao Crianças de LUZ] 担当教諭名[真野 由紀(JICA)]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。)	総合	「国際理解 ～願い・平和・祭り～」	20

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	「国際理解 ～願い・平和・祭り～」
絵に込めたメッセージ	お互いの地域の祭りや文化について描き、中央には地球を半分ずつ描くことにより、それぞれの文化を学び尊重しながら、おなじ「地球人」として、共通の未来をよりよくするよう考えていこうというメッセージを込めました。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 完成までの過程で、ウェブ交流をして顔を見ながらお互いを理解し合おうとすることができた。 絵で通じ合えた喜びを感じることができた。 国が違っても 1 つの作品を協同で完成させることができることがわかった。 	構図が決まるまでに時間がかかったり、壁画を送ったときにブラジルの検疫に予想外に2カ月かかったりしたため、児童をせかしての取り組みになったり、鑑賞に十分時間がとれなかったりしたので、もっと計画的に前倒しに行っていくべきであった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
学習祭で、交流相手国について調べたこと等を発表したり、壁画を展示して保護者にも観てもらおうようにしたりした。卒業式には全クラスの壁画を貼った。	児童にとって、貴重な体験をすることができている、という声をいただいた。世界を身近に感じる事ができてすばらしいという声もいただいた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	・オリエンテーション ・英語で自己紹介を画用紙に書いて、ウェブ交流の準備をした。	初めはピンと来ない様子であったが、フォーラムでブラジルの子が描いた風景画が届いたときから、実感がわき、第1回ウェブ交流に向けて準備を楽しくできた。	総合2
テーマ検討	10月	・第1回ウェブ交流で、お互いの自己紹介をした。 ・第2回ウェブ交流で、学校紹介と、レクリエーション、壁画の構図を決めた。 ・学習祭に向けて、ブラジルについて調べ学習。	・顔を見ての交流に興奮して、生き生きと同じ時間を過ごすことができた。 ・第2回には、あっち向いてホイをして、親睦を深める中で、自然と名前を呼ぶ児童も見られた。 ・知りたいことをブラジルの友達にメールで聞き、交流を生かした学習をすることができた。	総合8
制作	11月	・壁画完成・送付。 ・学習祭にて、ブラジルについて調べたことを発表。 ・ブラジルからクリスマスカードや学校・生活紹介のDVDが届いた。	・男女一緒になって、初めての壁画作りを楽しみながら描くことができた。 ・保護者に調べたことを伝えることが、誇らしげだった。 ・カードは一人一人に宛てて書いてくれていたので、とても喜んだ。	総合8
鑑賞	2月	・ブラジルから壁画が戻ってきて、観賞した。	・実行委員が荷物を解くところから、どきどきして、中に入った壁画や、お土産にとっても盛り上がった。	総合1
振り返り	3月	・第3回ウェブ交流	・感謝の気持ちを伝え合った。 ・最後に「世界に一つだけの花」を一緒に歌い、一つになる雰囲気を楽しむことができた。	総合1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解		5・④・3・2・1	相手に伝えるために詳しく自分たちの身近な文化について調べて、あらためてふるさとの良さに気づいた
異文化の理解	1	5・④・3・2・1	ブラジルの料理やスポーツを知り、名前を覚えてなじみ、生活風景のDVDを興味深く鑑賞して理解を深めた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	3	5・④・3・2・1	TV 会議をするときに簡単な英語や、身振り手振りも使ってコミュニケーションがとれた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・③・2・1	インターネットで相手の情報を集めた。テレビ会議で自分たちのことを発表した
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	2	5・④・3・2・1	相手の名前と顔がわかると TV 会議に相手が出たらその子の名前を呼んでいた
協働する力 (役割分担・協力)	5	5・4・③・2・1	学級内で役割を分担して協力し合った。
学習を追究する意欲	4	5・④・3・2・1	最後まで、相手の国のことをもっと知りたいもっと伝えたいという意欲が続いた
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	一人一人が相手に伝えたいことを絵に表して、みんなで大きな絵にすることができた
作品を鑑賞する力		5・④・3・2・1	相手の絵から相手の思いをくみ取ることができた。二つのパーツが全体として一つになっていることに感動した。