

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [知多市立旭北小学校] 担当教諭名 [久田 健嗣] (6年3組 33 名)
 交流相手国 [カタール]
 海外学校名 [Doha 日本人学校] 担当教諭名 [荒尾 敏雄]

■実施教科・時間数について教えてください。

| 実施教科・時間数 | 教科 | 単元名 | 時間数 |
|---|------|------------|-----|
| アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください) | 総合 | 国際理解 | 10 |
| | 図画工作 | 想像のつばさを広げて | 2 |
| | | | |

■作品について教えてください。

| | |
|------------|--------------------------------------|
| 題 (テーマ) | お互いの文化の紹介 |
| 絵に込めたメッセージ | 日本とカタールの文化交流をアートマイルを通して、お互いにわかり合いたい。 |



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

| 成 果 | 課 題 |
|-------------------------------|-----------------------------|
| お互いの国のお祭りや生活習慣などが絵で理解できてよかった。 | 画材やアートマイルの作品を送るときに金額が大きすぎる。 |

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

| 担当教諭や子どもたちによる広報 | 校内・保護者や地域の方からの反響 |
|---------------------|------------------|
| 学習祭で6年の展示コーナーで展示した。 | 特に聞いていない。 |

■主な活動の流れを教えてください。

| 場面 | 時期 | 活動内容 | 児童生徒の反応 | 実施教科 |
|-------|---------|---|---|------|
| 導入 | 9月 | 顔合わせ | 初めての交流でわくわくしながら活動していた。 | 総合 |
| 情報収集 | 9月～10月 | 旭北小学校とカタール及びドーハ日本人学校の紹介 | デジカメで校内のいろいろな場所を撮り紙芝居風に学校紹介をした。楽しみながら行うことができた。 | 総合 |
| テーマ検討 | 10月 | まず旭北小学校でテーマを考え、それを基にテレビ会議でドーハ日本人学校の児童を話し合い決定する。 | 旭北小学校の『総合』の今年の6年生のテーマ「国際理解～願い・平和・祭り～世界とのつながり」を基に学級で検討した後、ドーハ日本人学校とテレビ会議で決定した。 | 総合 |
| 制作 | 10月～11月 | 旭北学習祭(11月下旬)に展示するためにアートマイルの旭北小学校の部分を作成する。 | 女子中心に制作したが、男子も少しは参加し、楽しく仕上げる事ができた。 | 図画工作 |
| 鑑賞 | 3月 | ドーハ日本人学校のアートマイルの右半分が完成し、3/12に絵が到着したので、学級で鑑賞した。 | 自分達旭北小学校が描いた部分の右半分にドーハ日本人学校の子達の絵が入り、「おおー」という歓声が出ていた。 | 総合 |

■学習目標と成果はどうでしょうか？

| つきたい力・指導目標 | 重視 | 先生の手応え | そう感じた場面・理由 |
|--------------------------|----|-----------|--|
| 自文化の理解 | 3 | 5・4・③・2・1 | 児童が進んで校内のいろいろな場所をデジカメで撮って編集していた。 |
| 異文化の理解 | 2 | 5・④・3・2・1 | テレビ会議やフォーラムで送られてくるカタールの写真を興味をもって見ていた。 |
| コミュニケーション力 (説明・共感・英語) | 1 | ⑤・4・3・2・1 | 初対面の児童たちと積極的に会話をすることができ、TPOもいろいろを知ることができた。 |
| 情報活用能力 (情報収集・発信) | 5 | 5・4・③・2・1 | インターネットなど、いろいろな機器を使ってカタールという遠隔地とも瞬時に交流できるようになった。 |
| 人間関係をつくる (学級内・交流相手) | | 5・4・3・②・1 | 4回の交流では、さすがに人間関係が深まるとまではいかなかった。 |
| 協働する力 (役割分担・協力) | | 5・4・③・2・1 | 学級で毎回のテレビ会議の時に、司会・発表・応答者などを決めて協力して行うことができた。 |
| 学習を追究する意欲 | | 5・4・③・2・1 | カタールという行ったことのない国のことを調べようという意欲を感じる児童がまあまあ見られた。 |
| 表現力 (伝えたいことを絵で表す) | 4 | 5・4・③・2・1 | 生で会話しているのと違い、相手側のことを考慮しながら会議を進めることができた。 |
| 作品を鑑賞する力 | | 5・4・③・2・1 | 自分達の作品だけでなく、相手の子達の作品も同じキャンパスに収まっていることに感動していた。 |