

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [七尾市立小丸山小学校] 担当教諭名 [堀田 英里] (3年2組 34名)
 交流相手国 [カナダ]
 海外学校名 [WH Day Elementary School] 担当教諭名 [Suzanne Cuthbertson]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	アートマイル	20
	国語	ローマ字	2

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	Festival
絵に込めたメッセージ	七尾市の自慢のお祭りをカナダの子どもたちにも知ってもらいたい。自分たちの国のよさ、相手の国のよさをお互いに知って、認め合おう。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・「今日テレビや新聞でカナダのことが出てたよ」と声をかける子どもが増えたり、カナダ料理が給食ででたときには、とても嬉しそうに食べていたり、カナダや相手校について興味・関心が高まった。 ・自分たちの地域の伝統的なお祭りについて、一層理解を深めることができるよい機会になった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマを決める前の話し合いの時間が不十分だった。 ・絵の構図を決めるまでに時間がかかり、送るのが遅くなってしまった。 ・教師同士の交流が不足していた。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・学校だより、学年だより、学級だよりなどで発信した。 ・ケーブルテレビによる取材を受けた。 ・お昼の放送で、子どもたちが絵を全校児童に紹介し、校舎内に展示した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他学年の子どもたちにも声をかけてもらえた。 ・保護者の方も完成した絵が届くのを楽しみにされていた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	7月 9月	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲストティーチャーを呼んで話を聞く。 ・相手の国・相手校を知らせ、アートマイルの活動を説明 	<ul style="list-style-type: none"> ・とても意欲的で、早く絵をかきたいという様子だった。 ・自己紹介カードを英語で書いていた。 	総合2 国語2
情報収集	11月	<ul style="list-style-type: none"> ・カナダの小学生に知らせたい地域の祭りについて話し合い、グループごとに調べ学習を行う。その後、調べたことをクラスで交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カナダの子どもたちに伝えるということで、くわしく調べよう、分かりやすく伝えようと、意欲的に取り組んでいた。 	総合4
テーマ検討	11月	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な構図を考え、相手校に知らせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人が下書きの案を書き、どんな構図がいいか話しあって決めていた。 	総合4
制作	12月	<ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに代表者が下書きした。その後、4つのグループに分かれて絵をかき進めていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まぜ色やぬり方を工夫しながら、一生懸命仕上げていた。 	総合9
鑑賞	4月	<ul style="list-style-type: none"> ・完成した作品を鑑賞し、感想を交流し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「すごい、上手」と、とても喜んでいて。 ・「ぬり方や目の色もちがう」「協力して1つの絵をかけてうれしい」「カナダに行きたいな」などの感想を交流していた。 	総合1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	1	5・④・3・2・1	1学期にでか山について学習したことと関連づけて行い、意欲的に祭りについて調べることができた。
異文化の理解	3	5・4・3・②・1	カナダの文化に関しての調べ学習をあまり行うことができなかった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)		5・4・3・②・1	自己紹介カードを英語で書いて送ったのみになってしまった。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・3・②・1	調べ学習は意欲的に取り組んでいた。インターネットを有効に活用すればよかった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	5	5・4・③・2・1	相手校から自己紹介カードが届いて嬉しそうだった。
協働する力 (役割分担・協力)	2	5・④・3・2・1	グループ内やクラス内でお互いに協力しながら絵をかいていた。
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	カナダや地域のことに興味・関心が高まった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	4	5・④・3・2・1	グループごとに、祭りのどんな特徴を伝えたいか考え、それを絵に表していた。
作品を鑑賞する力		5・4・③・2・1	楽しんで鑑賞していた。