

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [志賀町立富来小学校] 担当教諭名 [尾田 八千代・工藤 みち穂] (4年 43名)
 交流相手国 [アメリカ]
 海外学校名 [Van R. Butler Elementary School] 担当教諭名 [Constance Rogers]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	総合	富来じまん	20
	図工	壁画を描こう	4
	外国語活動	自己紹介をしよう	2

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	富来じまん
絵に込めたメッセージ	自分たちが大人になっても残していきたい、自慢の場所や文化を描いた。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・交流校のあるアメリカについての興味や関心が高まった。 ・掲示板の写真からアメリカの小学校生活を少し感じることができた。 ・違う国同士で一つの絵を仕上げることができる喜びを感じることができた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマを決める前にもっと情報交換すればよかった。 ・テレビ会議ができなくても、映像などのやり取りができれば、もっと国際交流をしている実感がもてたのかもしれない。 ・費用をねん出することに苦労した。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・学級通信で保護者の方にお知らせした。 	<ul style="list-style-type: none"> ・管理職は快くこのプロジェクトを応援してくれた。 ・保護者の方に実物を見てもらう機会がなかったのが残念だった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	6月	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲストティーチャーを呼んで話を聞く。 ・英語の自己紹介カードを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜ国際交流するのかの話で、外国への興味がわいた。 ・ALTに単語の発音を教えてもらいながら、自己紹介を言えるようになった。 	総合4 外国語活動2
情報収集	9月	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の情報を集め、カードにまとめた。 ・アメリカについて、インターネットで情報を集め、ポスターにまとめた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の調べたいところを見学に行ったり、写真を撮ったりして意欲的に調べていた。 ・アメリカの情報をみながら、自分の国との違いに驚いていた。 	総合8
テーマ検討	10月	<ul style="list-style-type: none"> ・下書きを描いて、学年で検討。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが描きたいものを提案し、下書きグループが構図を考えた。 ・相手の国とどのようにつなげた絵にしたいか考えた。 	総合2
制作	11月	<ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに分かれて絵を描き始めた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・丁寧に描いていた。 ・どんな絵に仕上がるのか楽しみにしながら描いていた。 	総合5 図工4
鑑賞	3月	制作した絵の鑑賞	<ul style="list-style-type: none"> ・掲示板にのっていた写真を見て、絵がつながっていることに感動していた。 	総合1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	5	5・④・3・2・1	身近にある有名な場所でも、知らない事がたくさんあって、改めてふるさとのよさに気づくことができた。
異文化の理解	4	5・4・③・2・1	インターネットで調べた情報だけだったので、もう少し、こちらから質問などをしてみてもよかった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	3	5・4・③・2・1	自己紹介を英語でしたことは、子どもたちにとってはとても印象的だったようで、3学期になっても覚えている子がたくさんいた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・③・2・1	情報収集はできたが、発信することが足りなかった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	1	5・④・3・2・1	学級内(学年内)では、いいものをつくらうとまとまって活動することができた。
協働する力 (役割分担・協力)	2	⑤・4・3・2・1	自分の役割をきちんと果たそうと努力している姿が見られた。
学習を追究する意欲		5・④・3・2・1	最後まで意欲的に活動できた。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	伝えたいことを絵で表すことはできた。
作品を鑑賞する力		5・④・3・2・1	絵が完成したことに感動していた。