

2012 アートマイル 報告書

日本学校名[金沢市立四十万小学校] 担当教諭名[中川 学] (6年2組 36名)
 交流相手国[台湾]
 海外学校名[Wen Ya Elementary School] 担当教諭名[Ruth Hou]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。)	総合	世界の人と手をつなごう	30
	国語	町のよさを伝えるパンフレットを作ろう	3

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	金沢と台湾の『食』
絵に込めたメッセージ	金沢と台湾の素晴らしい食べ物を丸いテーブルに並べ、その回りに金沢と台湾の子どもたちが仲良く座って楽しく食事をしている風景を描いた。お互いのよさを理解し合い、もっと仲良くなりたいと願っている。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> 自分の住んでいるまちのよさを再発見することができた。 コンピューターや英語を使って、外国とつながることができるということがわかった。 国が違っても 1 つの作品を協同で完成させることができることがわかった。 	相手国について十分に知ることができなかった。 鑑賞に十分時間がとれなかった。 相手との直接のやり取りが十分にできなかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
卒業式に合わせて展示した。	他学年の児童や教職員から「6年生すごいね。」「ぼくたちも大きくなったらしたいな。」などの声をかけてもらった。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	5月	・ユネスコ協会の人を呼んで話を聞く	世界には様々な国があり、すべての国が豊かで平和にならなければ日本の平和も続かないことを知った。 世界とつながり、仲良くなる方法を考えた。	総合2
情報収集	6月	・金沢めぐりをし、金沢のよさを集めた。 ・国語の「町のよさを伝えるパンフレットを作ろう」でよさをパソコンでまとめた。	自分達の住む金沢について、いろいろな魅力があることを改めて知った。 金沢のよさを世界に発信したいと意欲を高めていた。	国語3 総合10
テーマ検討	9月 10月	・交流相手が決まり、自己紹介カードを作って発送する。 ・TV会議を行い、自己紹介をする。 ・テーマを『食』に決め、お互いの『食』について調査する。	自分達のことを伝えたい、相手のことを知りたいと、交流を楽しみにしていた。 金沢の食について、積極的に調べた。今まで知らなかったことがたくさん見つかった。	総合13
制作	12月	・グループごとに分かれて絵を描き進めた	熱心に書いていた。 他のグループの担当場所にも積極的に関わっていた	総合4
鑑賞	3月	共同制作した絵の鑑賞	自分たちの成し遂げた壁画の大きさにみとれていた。	総合1

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	5	5・④・3・2・1	相手に伝えるために詳しく自分たちの身近な文化について調べて、あらためてふるさとの良さに気づいた
異文化の理解	4	5・4・3・②・1	相手のことを十分理解することができなかった。相手に直接聞くことが難しかった。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	3	5・4・3・②・1	TV 会議をするときに英語でコミュニケーションがとれた。ネットの接続が悪く、画像が良く見られなかった。
情報活用能力 (情報収集・発信)	2	5・④・3・2・1	インターネットで情報を集めた。パソコンを利用して、調べたことをまとめた。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)	1	5・4・3・②・1	自分とペアになる交流相手ははっきりしなかったため、相手を意識した交流ができなかった。
協働する力 (役割分担・協力)		⑤・4・3・2・1	学級内で役割を分担して協力し合った。
学習を追究する意欲		5・4・③・2・1	最後まで、相手の国のことをもっと知りたいもっと伝えたいという意欲が続いた
表現力 (伝えたいことを絵で表す)		5・④・3・2・1	一人一人が相手に伝えたいことを絵に表して、みんなで大きな絵にすることができた
作品を鑑賞する力		5・4・3・②・1	二つのパーツが全体として一つになっていることに感動した。じっくり鑑賞する時間が十分に取れなかった。