

2012 アートマイル 報告書

日本学校名 [仙台市立蒲町中学校] 担当教諭名 [竹内 利枝] (美術部 27名)
 交流相手国 [ホンジュラス]
 海外学校名 [Alejandro Flores] 担当教諭名 [小寺 智文]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教科	単元名	時間数
アートマイルに関連した時間 (総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように 必要に応じて行を追加して ください)	部活動(美術)	国際交流壁画を制作しよう	30

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	若者支店の自国文化
絵に込めたメッセージ	2012年, ロンドンオリンピック, サッカー対戦記念(日本 VS ホンジュラス)のボールパスと若者視点の日本文化



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none"> ・テレビ会議で交流し、外国でも自分たちと同じ仲間がいることを意識することができた。 ・制作を通して自国の文化について考えることができた。 ・ 	<ul style="list-style-type: none"> ・蒲町中学校での初めての活動だったため、定例の部活動との時間調整が十分にできなかった。 ・顧問が1名だったため、病欠の期間に部活ができず、完成が大幅に遅れてしまった。 ・コンピューターを使つての活動ができず、掲示板を十分に活用しなかった。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
<ul style="list-style-type: none"> ・全校集会での、校長からの活動紹介 ・部活紹介での活動紹介 ・完成後校内展示予定 	<ul style="list-style-type: none"> ・ホンジュラスがどこにあるのか、どんな活動をしているのか、どうやって海外と共同制作をしているのかなど、教師や生徒が活動に関心を持ってくれ、生徒も自分たちの活動に自信が持てた。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	10月	テレビ会議で自己紹介 自己紹介カードの作成	<ul style="list-style-type: none"> ・はじめての海外の仲間との交流だったが、絵やボディランゲージを駆使し、相手に伝えようと努めた。 ・海外にも仲間がいることを知り、外国への興味を持った。 ・ロンドンオリンピックのサッカー、対ホンジュラス戦を意識して見た。 	部活動
情報収集	11月 12月	相手の国を知る クリスマスカードの制作	<ul style="list-style-type: none"> ・いままで、どこにあるかも知らなかった、ホンジュラスという国、文化について知ることができた。 ・自分の国の文化について改めて意識することができた。 	部活動
テーマ検討	1月	ホンジュラスとのアイデア交換 アイデアスケッチ	<ul style="list-style-type: none"> ・アレハンドロフロレス技術中高校からのアイデアやテーマと、自分たちの考えをどうあわせていくか、皆で話し合いながら工夫した。 	部活動
制作	2月 3月	テーマ別の担当を決め、グループ制作	<ul style="list-style-type: none"> ・お互いに表現方法を話し合い、工夫しながら制作を進めた。 ・自分たちのパートが完成したときは、充実感、達成感を感じていた。 	部活動
鑑賞		未完	<ul style="list-style-type: none"> ・完成を楽しみにしている。 	

■学習目標と成果はどうでしょうか？

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	4	5・④・3・2・1	アイデアスケッチをしながら、自国の文化について、改めて意識し、「あ、そうなのか！」と感心していた。
異文化の理解	1	5・④・3・2・1	テレビ会議を通して、外国にいる人を感じることができた。
コミュニケーション力 (説明・共感・英語)	2	⑤・4・3・2・1	回線の状態が悪く、テレビ会議でこちらの音声を相手が受信できないというアクシデントにもかかわらず、絵や文字、ボディランゲージを駆使してコミュニケーションを取ることができた。
情報活用能力 (情報収集・発信)		5・4・3・②・1	コンピューターを使っでの活動が十分にできず、情報収集、発信を活発にすることが出来なかった。
人間関係をつくる (学級内・交流相手)		5・④・3・2・1	テレビ会議やグループでの制作、カードの作成などを通し、人間関係をつくることができていた。
協働する力 (役割分担・協力)	3	⑤・4・3・2・1	みんなで作品を仕上げたことで、達成感を感じていた。
学習を追究する意欲		5・4・③・2・1	意欲的に取り組めたが、他の制作と並行作業になってしまい、追求するまでの意欲を保つことが難しかった。
表現力 (伝えたいことを絵で表す)	5	⑤・4・3・2・1	アイデアを出し合いながら、工夫して表現することができた。内容を楽しみながら絵を仕上げていた。
作品を鑑賞する力		5・4・3・2・1	未完、完成を楽しみにしている