

2011 アートマイル 報告書

日本学校名[金沢星稜大学サークルskip] 担当教諭名[清水和久] (1年 組 名)

交流相手国[メキシコ]

海外学校名[Prepa Tec Cumbres] 担当教諭名[Elsa Yliana Iruegas]

■実施教科・時間数について教えてください。

実施教科・時間数	教 科	単 元 名	時間数
アートマイルに関連した時間 総合は外国語活動、環境 など内容が分かるように。 必要に応じて行を追加して ください。	課外	課外活動	10 時間

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	スポーツで平和交流
絵に込めたメッセージ 作品展示の際に掲載 することがあります。	真ん中に平和の鐘があり、日本がメキシコ側を、メキシコは日本を象徴するものを描画した。国旗は相手の国のサイドに自国のものを描画した。メキシコはサッカー、日本は野球をスポーツの代表として描いた。メキシコの象徴として建物と火山を、日本は桜と金魚、日の出がかかっている

半分描いた絵と完成作品の画像を貼付してください。 ※Web 公開しますので児童の顔などの扱いにご注意ください。



■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成 果	課 題
メキシコは高校生で日本語を学んでいるコースの学生。日本はアートマイルをやりたくてサークルを作ったがくせいのあつまり。互いの国のことを学び一度ではあったがTV会議を実施した。	サークルとしてやっていたので直接指導できる機会があまりなかった。学生なので各自がもっと掲示板等を活用して文通ができればよかったと思っている。

■アートマイルの活動を周りにお知らせしましたか？ 周りの反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報	校内・保護者や地域の方からの反響
国際交流をやりたくて集まった学生であり、大学のプロジェクトとして認められて予算がつけてもらえた。他の学生にも国際交流の認知度はかなりあがった	学生が主催して美術館でアートマイル展示をおこなったので広告としては効果が大きかった

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活 動 内 容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9、10月	基礎ゼミの方法をどちらにも参加している学生を通して伝えた。 自己紹介カードの作成 自己紹介ビデオの作成	交流のペアーを決めたので、1、2度メールの交換ができた。	サークル活動
情報収集	11月	・プレゼントの送付 ・TV会議(11月16日) ・メキシコについてのイメージマップの作成 ・メキシコについて調べる	とても盛り上がる	サークル活動
テーマ検討	11月	・メキシコについて調べる ・youtubeで自己紹介ビデオが届く ・日本側から提案したが、反応が余りなかったのでさきに書き始めた		サークル活動
制作	12月	・絵の描画と送付 ・相手に送る前に美術館で展示した	・書き終えて展示できて活動自体は区切りがついた ・1月はじめに送ったが、税関で止められ、相手が手にしたのは2月の終わりだった。	サークル活動
鑑賞	2月	・荷物が届いた様子がyoutubeで送られてきた。	・荷物を開く様子がビデオでうつっていた。後ろのサインの名前を読んでいた	サークル活動

■学習目標と成果はどうでしょうか？

「重視」には指導にあたって重視した順位を数字で記入してください。

「先生の手応え」の評価（5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった）

つきたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
自文化の理解	6	5・4・③・2・1	相手の文化を書いたので・・・
異文化の理解	2	5・④・3・2・1	メキシコをかいたのでよく調べていた
コミュニケーション力(説明・共感・英語)	1	5・④・3・2・1	TV会議や自己紹介ビデオで何とか伝えようとしていた
情報活用能力(情報収集・発信)	4	5・4・③・2・1	
人間関係をつくる(学級内・交流相手)	5	⑤・4・3・2・1	学生自体が運営していたので、段取りなど協力できた
協働する力(役割分担・協力)	3	⑤・4・3・2・1	学生自体が運営していたので、段取りなど協力できた
学習を追究する意欲	8	5・④・3・2・1	活動期間が長いがゴールが明確なのでがんばれた
表現力(伝えたいことを絵で表す)	7	5・④・3・2・1	相手のことを考えて構図をうまく考えた
作品を鑑賞する力	9	5・4・③・2・1	